



## Università di Pisa Presidio della qualità

Questionario studenti sulla didattica a.a. 2021/22  
primo e secondo semestre  
(periodo di osservazione novembre 2021 - ottobre 2022)

Dipartimento di:

**Area Medica**

Corso di Studio in:

PSI-L

**SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA CLINICA E DELLA  
SALUTE**

*Elab. a cura Ufficio Programmazione e Valutazione (D.Rasoini)*

<b>DIPARTIMENTO:</b>	<b>Area Medica</b>
<b>PSI-L</b>	<b>SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE</b>

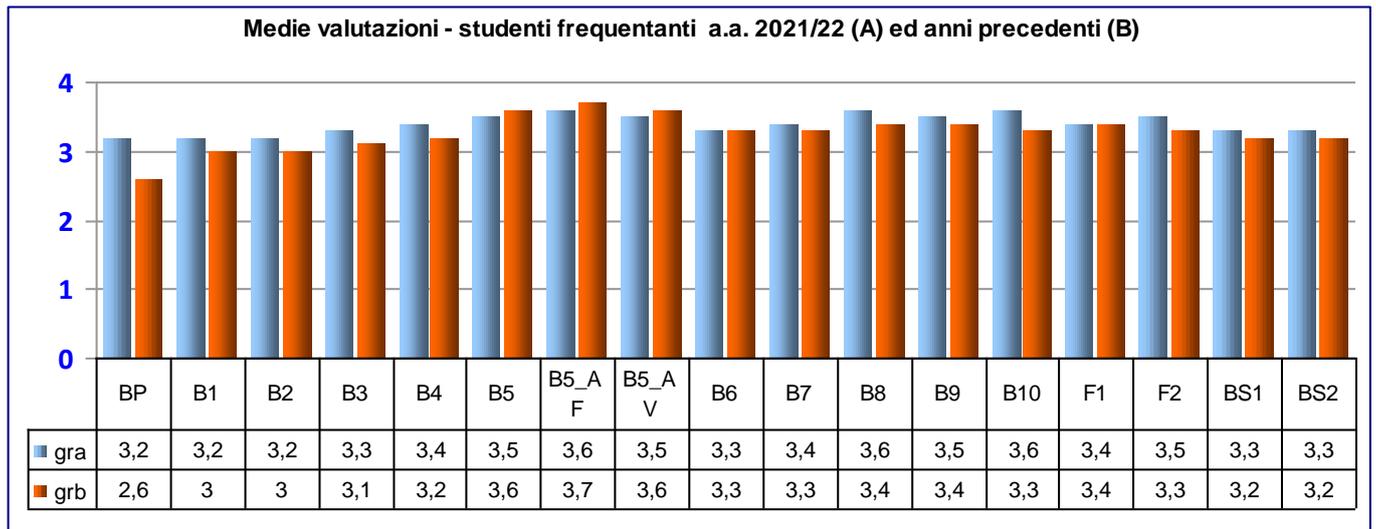
LEGENDA VALUTAZIONI STANDARD sulle affermazioni contenute nei vari item: ==> 1=giudizio totalmente negativo 2 = più no che si 3= più si che no 4 = giudizio totalmente positivo		n° Questionari A:		n°r B:	
		me A	n° risp.	me B	n° risp.
BP	La mia presenza alle lezioni è stata: (1 = frequenza minore del 25%; 2 = frequenza minore della metà; 3 = frequenza oltre la metà; 4 = frequenza completa)	3,2	2593	2,6	204
B1	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti del programma d'esame?	3,2	2593	3	204
B2	Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	3,2	2593	3	204
B3	Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	3,3	2593	3,1	204
B4	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	3,4	2593	3,2	204
B5	Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	3,5	1905	3,6	103
B5_AF	Le aule in cui si sono svolte le lezioni IN PRESENZA sono risultate adeguate? (si vede, si sente, si trova posto in linea con le norme di distanziamento sociale)	3,6	1074	3,7	20
B5_AV	Le aule virtuali in cui si sono svolte le lezioni A DISTANZA sono risultate adeguate? (si segue agevolmente, è possibile una buona interazione con il docente)	3,5	1202	3,6	60
B6	Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?	3,3	1977	3,3	118
B7	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	3,4	1977	3,3	118
B8	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.) sono utili all'apprendimento della materia?	3,6	255	3,4	18
B9	L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	3,5	1977	3,4	118
B10	Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	3,6	1783	3,3	121
F1	Ritenete che l'interazione con i docenti del corso, al di là del ruolo didattico, sia stata formativa per il vostro percorso accademico?	3,4	1919	3,4	142
F2	Quanto è rispettoso il docente delle differenze e garante delle pari opportunità?	3,5	2593	3,3	204
F3	non presente		0		0
BS1	E' interessato/a agli argomenti trattati nel corso di insegnamento?	3,3	2593	3,2	204
BS2	Giudizio complessivo sull'insegnamento.	3,3	2593	3,2	204

#### INFORMAZIONI SULLE SPECIFICHE DI ELABORAZIONE DEI RISULTATI:

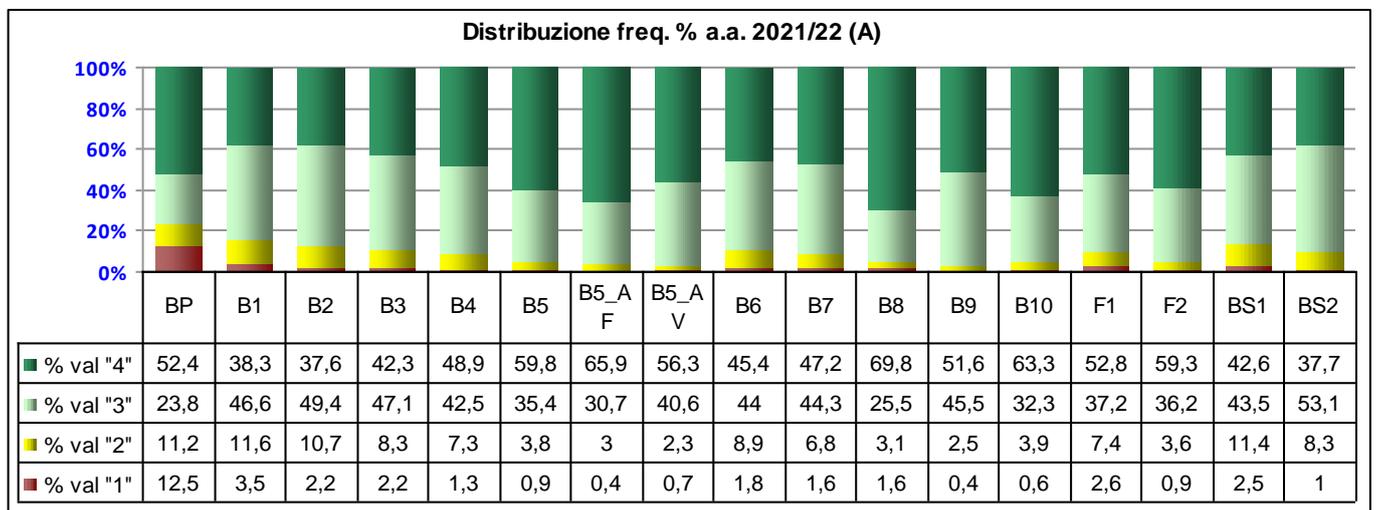
NB: Il report comprende solamente le domande standard di Ateneo, non quelle provenienti dall'iniziativa ANVUR-CRUI relativa alla didattica a distanza. La modalità di erogazione è comunque agevolmente rilevabile dalle domande B5\_AF e B5\_AV, che fanno riferimento ad aule fisiche e virtuali (DAD). Riguardo ai risultati:

- sono stratificati su 2 gruppi di rispondenti (gruppi A e B): il primo è relativo agli studenti che hanno dichiarato di aver frequentato il corso nell'a.a. corrente 2021/22, il secondo è composto da coloro che hanno frequentato nel 2020/21 o in a.a. precedenti, ma con lo stesso docente;
- oltre al totale dei quest. compilati viene riportato in tabella, accanto alla media delle valutazioni, anche il n° di risposte valide per singola domanda;
- sono poi riportati i valori medi delle valutazioni per i moduli che hanno avuto almeno 5 questionari validi;
- sono in ultimo riportati i commenti liberi degli studenti

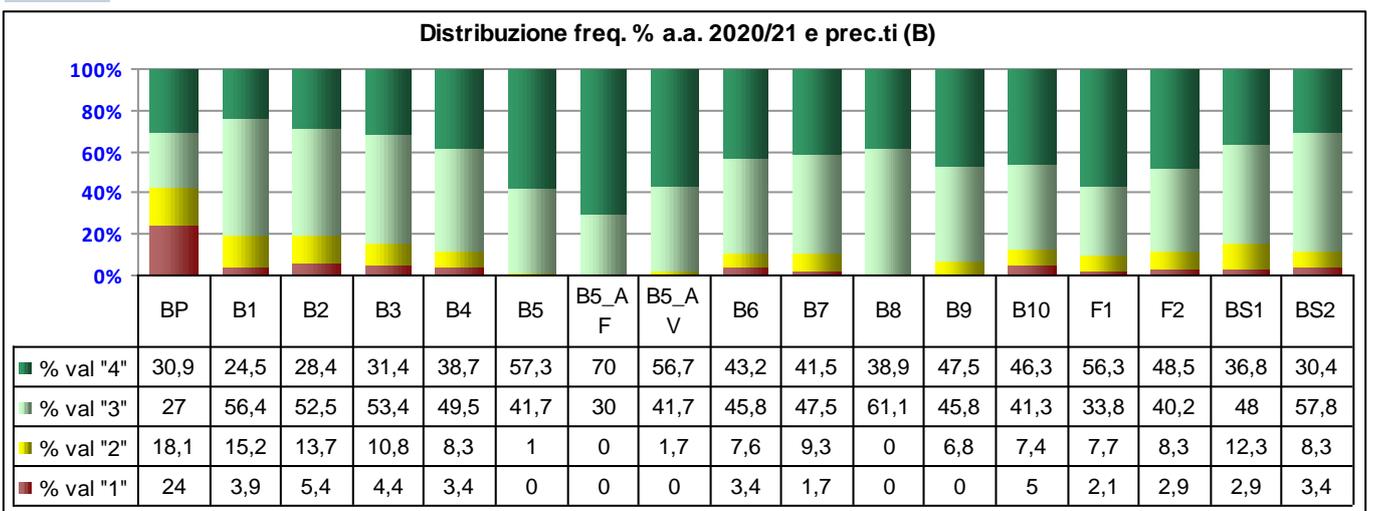
**Graf.1**



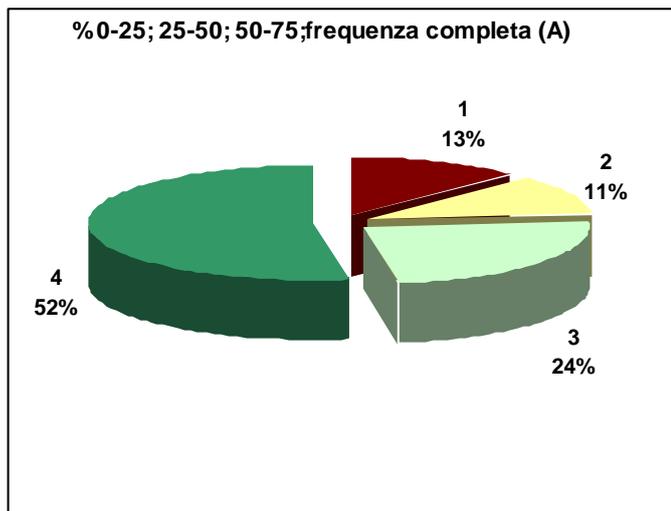
**Graf.2**



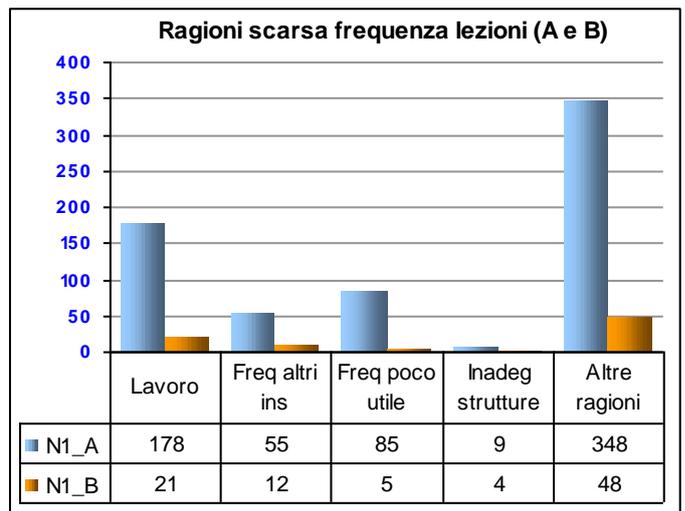
**Graf.3**



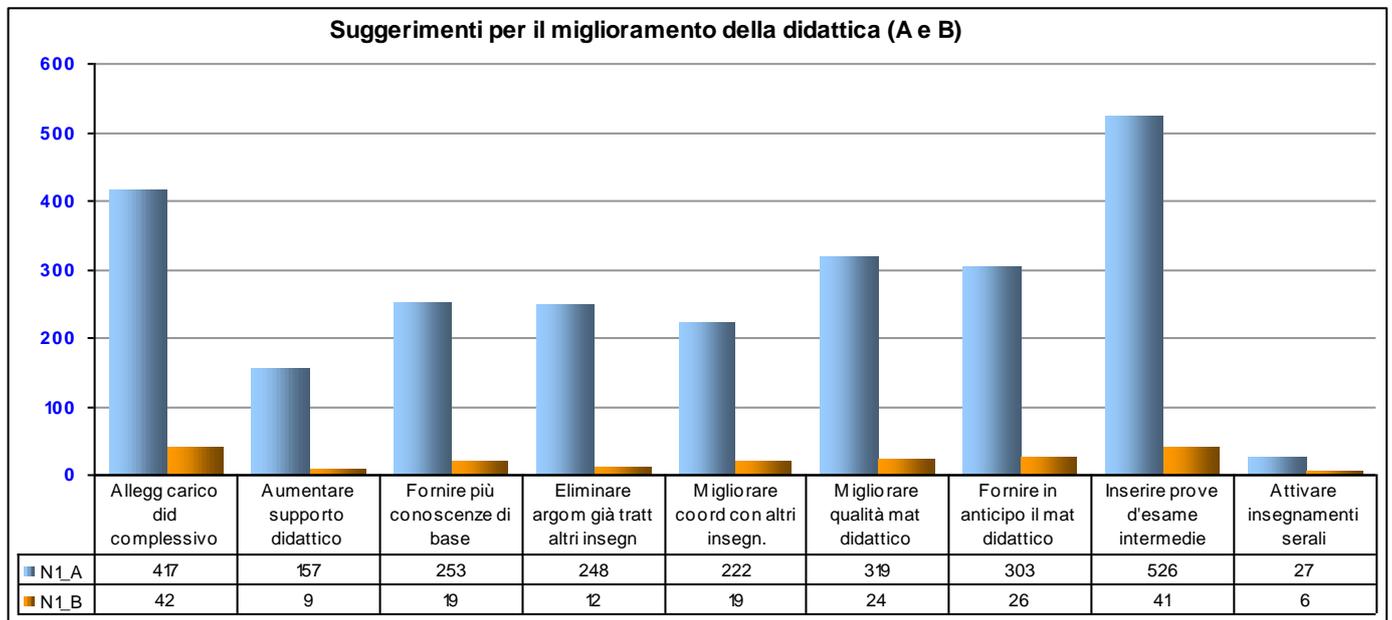
**Graf.4**



**Graf.5**



**Graf.6**



**Tab.1** Riepilogo delle medie domande: moduli valutati per il CdS, gruppi di rispondenti "A" e "B"

	n° Q	BP	B1	B2	B3	B4	B5	B5AF	B5AV	B6	B7	B8	B9	B10	F1	F2	F3	BS1	BS2	GR
<b>S1</b> ARTICO LABORATORIO: PSICODIAGNOSTICA 1905Z LABORATORI	<b>76</b>	3,6	3,6	3,7	3,7	3,7	3,7	3,6	3,5	3,7	3,7	3,8	3,7	3,7	3,7	3,7		3,7	3,7	<b>A</b>
<b>S1</b> BERNINI PSICOSOMATICA 620MM PSICOSOMATICA E COMPORTEMENTI DI SALUTE	<b>70</b>	3,6	3,5	3,5	3,6	3,6	3,7	3,7	3,5	3,6	3,6	3,6	3,6	3,7	3,7	3,6		3,5	3,5	<b>A</b>
<b>S1</b> BERNINI PSICOSOMATICA 620MM PSICOSOMATICA E COMPORTEMENTI DI SALUTE	<b>10</b>	2,5	2,8	2,6	2,8	2,9	3,7		3,5	3,2	3,2		3,5	3,0	3,0	3,1		3,0	3,2	<b>B</b>
<b>S1</b> BERROCAL MONTIEL PSICOPATOLOGIA CLINICA 498MM PSICOPATOLOGIA E PSICOLOGIA CLINICA COGNITIVO COMPORTEMENTALE	<b>59</b>	3,3	3,3	3,0	3,2	3,5	3,4	3,7	2,9	3,4	3,3	3,6	3,5	3,8	3,4	3,4		3,6	3,3	<b>A</b>
<b>S1</b> BERTI PSICOLOGIA CLINICA COGNITIVO COMPORTEMENTALE 498MM PSICOPATOLOGIA E PSICOLOGIA CLINICA COGNITIVO COMPORTEMENTALE	<b>59</b>	3,3	3,3	3,1	3,4	3,5	3,8	3,6	3,6	3,7	3,7	3,7	3,6	3,8	3,7	3,7		3,5	3,6	<b>A</b>
<b>S1</b> BOGAZZI PSICOENDOCRINOLOGI A COMPORTEMENTALE 023MF PSICOFISIOLOGIA INTEGRATA DEL COMPORTEMENTO UMANO	<b>50</b>	3,4	3,2	3,4	3,4	3,3	3,6	3,6	3,4	3,5	3,6	4,0	3,6	3,5	3,5	3,6		3,4	3,5	<b>A</b>
<b>S1</b> BOGAZZI PSICOENDOCRINOLOGI A COMPORTEMENTALE 023MF PSICOFISIOLOGIA INTEGRATA DEL COMPORTEMENTO UMANO	<b>10</b>	2,0	2,7	2,7	2,8	3,0	3,3		3	3,3	3,3	3,0	3,7	3,0	3,6	3,3		3,2	3,2	<b>B</b>
<b>S1</b> COMPARINI PSICOMETRIA 492MM FONDAMENTI DI PSICOLOGIA	<b>88</b>	3,0	2,9	3,2	3,3	3,3	3,8	3,7	3,6	3,3	3,3	3,7	3,5	3,8	3,4	3,7		2,6	3,2	<b>A</b>
<b>S1</b> COMPARINI PSICOMETRIA 492MM FONDAMENTI DI PSICOLOGIA	<b>6</b>	3,2	3,0	3,2	3,2	3,2	4,0	3,7	3,8	3,6	3,4	4,0	3,6	3,8	3,4	3,8		3,0	3,5	<b>B</b>
<b>S1</b> DI GIUSEPPE PSICOLOGIA GENERALE 492MM FONDAMENTI DI PSICOLOGIA	<b>89</b>	3,3	3,2	3,1	3,2	3,1	3,7	3,8	3,4	3,2	3,3	3,0	3,5	3,7	3,3	3,7		3,7	3,2	<b>A</b>
<b>S1</b> FORNILI ATTIVITÀ A SCELTA DELLO STUDENTE CONSIGLIATA: STATISTICA I 514PP ATTIVITÀ A SCELTA DELLO STUDENTE CONSIGLIATA: STATISTICA I	<b>59</b>	2,4	3,3	3,2	3,5	3,4	3,6	3,4	3,6	3,0	3,0	3,8	3,5	3,6	3,0	3,5		2,8	3,1	<b>A</b>
<b>S1</b> GEMIGNANI PSICOFISIOLOGIA DELLE ATTIVITÀ MENTALI 023MF PSICOFISIOLOGIA INTEGRATA DEL COMPORTEMENTO UMANO	<b>48</b>	3,5	3,1	3,3	3,1	3,3	3,7	3,7	3,6	3,8	3,5	3,5	3,6	3,6	3,6	3,7		3,6	3,6	<b>A</b>
<b>S1</b> GEMIGNANI PSICOFISIOLOGIA DELLE ATTIVITÀ MENTALI 023MF PSICOFISIOLOGIA INTEGRATA DEL COMPORTEMENTO UMANO	<b>12</b>	2,4	2,8	3,0	3,1	3,1	3,4	3	3	3,2	3,2		2,8	3,2	3,4	3,2		3,2	3,1	<b>B</b>

		n° Q	BP	B1	B2	B3	B4	B5	B5AF	B5AV	B6	B7	B8	B9	B10	F1	F2	F3	BS1	BS2	GR	
S1	GUIDI	BASI BIOLOGICHE DELLE ATTIVITÀ MENTALI E DEL COMPORTAMENTO	64	3,2	3,0	3,2	3,1	3,5	3,7	3,8	3,7	3,5	3,5	3,8	3,6	3,8	3,4	3,6		3,1	3,4	A
	439EE	BASI BIOMORFOLOGICHE DELLE ATTIVITÀ MENTALI E DEL COMPORTAMENTO																				
S1	GUIDI	BASI BIOLOGICHE DELLE ATTIVITÀ MENTALI E DEL COMPORTAMENTO	11	2,2	2,5	3,0	3,1	3,5	3,5	4	3,7	3,5	3,5	3,0	3,5	3,7	3,4	3,5		3,0	3	B
	439EE	BASI BIOMORFOLOGICHE DELLE ATTIVITÀ MENTALI E DEL COMPORTAMENTO																				
S1	LAI	TEORIE E MODELLI SUI COMPORAMENTI DI SALUTE	68	3,7	3,5	3,5	3,6	3,2	3,4	3,6	3,5	3,6	3,6	3,8	3,5	3,8	3,7	3,6		3,5	3,5	A
	620MM	PSICOSOMATICA E COMPORAMENTI DI SALUTE																				
S1	LIMBERTI	ATTIVITÀ A SCELTA DELLO STUDENTE CONSIGLIATA: APPLICAZIONE DEL CODICE DEONTOLOGICO A CASI CLINICI	6	3,3	3,0	3,2	3,2	3,2	3,5	3,5	3,8	3,4	3,4	3,5	3,4	3,4	3,8	3,3		3,2	3,3	A
	486MM	ATTIVITÀ A SCELTA DELLO STUDENTE CONSIGLIATA: APPLICAZIONE DEL CODICE DEONTOLOGICO A CASI CLINICI																				
S1	LIMBERTI	ATTIVITÀ A SCELTA DELLO STUDENTE CONSIGLIATA: CODICE DEONTOLOGICO	64	3,1	3,4	3,5	3,7	3,7	3,8	3,6	3,8	3,8	3,9	3,9	3,7	3,7	3,7	3,7		3,4	3,6	A
	491MM	ATTIVITÀ A SCELTA DELLO STUDENTE CONSIGLIATA: CODICE DEONTOLOGICO																				
S1	MENICUCCI	PSICOLOGIA GENERALE	87	2,9	2,6	3,0	2,3	3,1	3,7	3,8	3,7	2,4	2,6	2,3	3,0	3,5	2,9	3,6		3,3	2,7	A
	492MM	FONDAMENTI DI PSICOLOGIA																				
S1	MENICUCCI	VALUTAZIONE PSICOFISIOLOGICA CLINICA	57	3,3	2,7	3,0	2,9	3,4	3,7	3,8	3,7	3,2	3,2	3,4	3,6	3,7	3,6	3,7		2,9	3,1	A
	621MM	VALUTAZIONE PSICOLOGICA E PSICOFISIOLOGICA																				
S1	ORRU'	PSICOMETRIA	88	3,1	2,9	3,1	3,2	3,1	3,7	3,7	3,6	2,7	2,9	3,7	3,3	3,6	3,0	3,6		2,5	2,8	A
	492MM	FONDAMENTI DI PSICOLOGIA																				
S1	ORRU'	PSICOMETRIA	7	3,1	3,1	3,4	3,7	3,4	3,8	3,8	4	3,0	3,5	3,0	3,3	3,4	3,6	3,6		2,9	3,4	B
	492MM	FONDAMENTI DI PSICOLOGIA																				
S1	PIARULLI	PSICOFISIOLOGIA DELLE ATTIVITÀ MENTALI	50	3,1	3,1	3,1	3,2	3,3	3,3	3,4	3,4	2,8	3,0	3,0	3,3	3,5	3,2	3,5		2,9	2,9	A
	023MF	PSICOFISIOLOGIA INTEGRATA DEL COMPORTAMENTO UMANO																				
S1	PIARULLI	PSICOFISIOLOGIA DELLE ATTIVITÀ MENTALI	10	2,1	2,9	2,8	2,8	3,0	3,3		3	3,0	3,3	3,0	3,3	2,9	3,6	2,9		3,2	3	B
	023MF	PSICOFISIOLOGIA INTEGRATA DEL COMPORTAMENTO UMANO																				
S1	ROSSI	BASI BIOLOGICHE DELLE ATTIVITÀ MENTALI E DEL COMPORTAMENTO	64	3,6	3,2	3,1	3,5	3,6	3,7	3,8	3,7	3,5	3,7	3,5	3,6	3,8	3,4	3,6		3,2	3,6	A
	439EE	BASI BIOMORFOLOGICHE DELLE ATTIVITÀ MENTALI E DEL COMPORTAMENTO																				

		n° Q	BP	B1	B2	B3	B4	B5	B5AF	B5AV	B6	B7	B8	B9	B10	F1	F2	F3	BS1	BS2	GR	
S1	ROSSI	BASI BIOLOGICHE DELLE ATTIVITÀ MENTALI E DEL COMPORTAMENTO	12	2,4	2,9	2,8	3,3	3,4	3,8	4	3,7	3,7	3,7	3,5	3,3	3,4	3,4	3,5		3,0	3,2	B
	439EE	BASI BIOMORFOLOGICHE DELLE ATTIVITÀ MENTALI E DEL COMPORTAMENTO																				
S1	ROTA	PRINCIPI E METODI DI VALUTAZIONE PSICOLOGICA CLINICA	57	3,1	3,4	3,1	3,2	3,4	3,6	3,7	3,7	3,5	3,5	3,5	3,6	3,4	3,5	3,5		3,2	3,2	A
	621MM	VALUTAZIONE PSICOLOGICA E PSICOFISIOLOGICA																				
S1	RYSKALIN	MORFOLOGIA DEL SISTEMA NERVOSO E DEGLI ORGANI DI SENSO	65	3,2	2,7	2,8	2,8	3,5	2,8	3,6	3,6	3,7	3,6	3,5	3,6	3,8	3,5	3,7		3,4	3,4	A
	439EE	BASI BIOMORFOLOGICHE DELLE ATTIVITÀ MENTALI E DEL COMPORTAMENTO																				
S1	RYSKALIN	MORFOLOGIA DEL SISTEMA NERVOSO E DEGLI ORGANI DI SENSO	9	2,0	2,2	2,3	2,4	3,4	3,7			3,0	3,0	3,0	3,3	3,5	3,5	3,7		3,0	3	B
	439EE	BASI BIOMORFOLOGICHE DELLE ATTIVITÀ MENTALI E DEL COMPORTAMENTO																				
S1	TOGNONI	LABORATORIO: NEUROPSICOLOGIA	76	3,5	3,3	3,4	3,5	3,5	3,7	3,7	3,4	3,2	3,3	3,7	3,4	3,4	3,4	3,5		3,2	3,2	A
	1905Z	LABORATORI																				
S1	VILLANI	LABORATORIO: COLLOQUIO	76	3,6	3,6	3,7	3,6	3,5	3,3	3,6	3,5	3,4	3,4	3,8	3,4	3,2	3,3	3,3		3,5	3,3	A
	1905Z	LABORATORI																				
S1	VILLANI	LABORATORIO: MINDFULNESS	76	3,7	3,4	3,7	3,6	3,5	3,1	3,1	3,3	3,6	3,5	3,9	3,5	3,4	3,4	3,5		3,6	3,6	A
	1905Z	LABORATORI																				
S2	BARONCELLI	PSICOLOGIA DINAMICA	44	3,1	3,2	3,2	3,5	3,5	3,7	3,5	3,4	3,7	3,7		3,7	3,7	3,6	3,6		3,5	3,5	A
	009FM	ELEMENTI DI PSICHIATRIA E PSICOLOGIA DINAMICA																				
S2	BATTAGLIA	STORIA DEL PENSIERO MEDICO E PSICOLOGICO	63	2,5	3,0	3,2	3,1	3,4	3,4	3,5	3,3	2,9	3,0	4,0	3,3	3,4	3,3	3,3		3,0	3	A
	007FM	FONDAMENTI STORICI ED EPISTEMOLOGICI DELLA PSICOLOGIA																				
S2	BATTAGLIA	STORIA DELLA FILOSOFIA	65	2,5	3,0	3,1	3,0	3,4	3,5	3,6	3,5	2,8	2,8	4,0	3,4	3,5	3,1	3,3		2,9	2,9	A
	007FM	FONDAMENTI STORICI ED EPISTEMOLOGICI DELLA PSICOLOGIA																				
S2	BATTAGLIA	STORIA DEL PENSIERO MEDICO E PSICOLOGICO	9	2,9	3,0	3,1	3,0	3,0	2,5		3,5	3,2	3,2		3,2	2,8	3,2	3,1		3,2	3	B
	007FM	FONDAMENTI STORICI ED EPISTEMOLOGICI DELLA PSICOLOGIA																				
S2	BATTAGLIA	STORIA DELLA FILOSOFIA	9	2,6	3,3	3,4	3,4	2,9	3,8		3,3	3,7	2,8		3,5	3,2	2,9	2,9		3,0	2,3	B
	007FM	FONDAMENTI STORICI ED EPISTEMOLOGICI DELLA PSICOLOGIA																				
S2	BINDA	FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVOSO E DEGLI ORGANI DI SENSO	55	2,8	3,1	3,0	3,2	3,3	3,7	3,5	3,6	3,6	3,5	3,3	3,4	3,6	3,3	3,4		3,2	3,3	A
	440EE	BASI FISIOLOGICHE E MOLECOLARI DELL'ATTIVITÀ MENTALE E DEL COMPORTAMENTO																				

		n° Q	BP	B1	B2	B3	B4	B5	B5AF	B5AV	B6	B7	B8	B9	B10	F1	F2	F3	BS1	BS2	GR	
S2	CASALINI	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO NEL CICLO DI VITA	76	2,8	3,3	3,1	3,6	3,5	3,5	3,6	3,4	3,0	3,4	3,5	3,6	3,7	3,3	3,6		3,5	3,3	A
	495MM	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO NEL CICLO DI VITA																				
S2	CELI	PSICOLOGIA DELL'HANDICAP E DELLA RIABILITAZIONE	69	3,6	3,7	3,7	3,6	3,6	3,7	3,6	3,5	3,8	3,8	3,9	3,6	3,7	3,8	3,7		3,5	3,7	A
	622MM	PSICOLOGIA DELLA RIABILITAZIONE E INTERVENTI PSICOSOCIALI																				
S2	CIAPPARELLI	ELEMENTI DI PSICHIATRIA	43	3,0	3,0	3,2	3,0	3,3	3,1	3,4	3,4	3,0	2,8	2,7	3,2	3,3	3,0	2,9		3,2	3	A
	009FM	ELEMENTI DI PSICHIATRIA E PSICOLOGIA DINAMICA																				
S2	CONVERSANO	PSICOLOGIA DINAMICA	44	3,1	3,3	3,1	3,3	3,5	3,6	3,4	3,4	3,4		3,4	3,5	3,6	3,5		3,4	3,2		A
	009FM	ELEMENTI DI PSICHIATRIA E PSICOLOGIA DINAMICA																				
S2	DELLA MAGGIORA	RICERCA E INTERVENTI PSICOSOCIALI SULLA FAMIGLIA E SUI GRUPPI	69	3,4	3,4	3,6	3,6	3,4	3,6	3,6	3,6	3,4	3,4	3,9	3,6	3,7	3,7	3,7		3,3	3,4	A
	622MM	PSICOLOGIA DELLA RIABILITAZIONE E INTERVENTI PSICOSOCIALI																				
S2	FORNILI	ATTIVITÀ A SCELTA DELLO STUDENTE CONSIGLIATA: STATISTICA II	43	3,1	3,2	3,4	3,5	3,7	3,8	3,5	3,6	3,0	3,1	3,8	3,7	3,6	3,2	3,7		2,6	3,2	A
	515PP	ATTIVITÀ A SCELTA DELLO STUDENTE CONSIGLIATA: STATISTICA II																				
S2	GIUFFRÀ	STORIA DEL PENSIERO MEDICO E PSICOLOGICO	64	2,7	3,3	3,1	3,4	3,2	3,4	3,5	3,4	3,3	3,5	2,0	3,4	3,6	3,2	3,5		3,3	3,2	A
	007FM	FONDAMENTI STORICI ED EPISTEMOLOGICI DELLA PSICOLOGIA																				
S2	GIUFFRÀ	STORIA DEL PENSIERO MEDICO E PSICOLOGICO	8	2,9	3,2	2,9	2,9	3,1	3,6		3	3,3	3,2	4,0	3,7	3,0	3,3	2,9		3,0	3,1	B
	007FM	FONDAMENTI STORICI ED EPISTEMOLOGICI DELLA PSICOLOGIA																				
S2	GUERRI	PSICOLOGIA SOCIALE	49	3,3	3,2	2,8	3,3	3,4	3,6	3,8	3,5	3,6	3,7	3,6	3,5	3,6	3,6	3,6		3,5	3,4	A
	619MM	PSICOLOGIA SOCIALE E DELLA COMUNICAZIONE																				
S2	MARIOTTI	FONDAMENTI MOLECOLARI DELLE ATTIVITÀ MENTALI	54	2,6	3,1	3,1	3,2	3,1	3,4	3,7	3,5	3,2	3,3	3,8	3,3	3,4	3,3	3,5		3,1	3,3	A
	440EE	BASI FISILOGICHE E MOLECOLARI DELL'ATTIVITÀ MENTALE E DEL COMPORTAMENTO																				
S2	MORI	STORIA DELLA FILOSOFIA	64	2,7	3,3	3,3	3,4	3,4	3,6	3,5	3,5	3,3	3,4	3,0	3,5	3,6	3,4	3,5		3,3	3,3	A
	007FM	FONDAMENTI STORICI ED EPISTEMOLOGICI DELLA PSICOLOGIA																				
S2	MORI	STORIA DELLA FILOSOFIA	9	2,7	3,3	3,2	3,2	3,2	3,8	4	3,7	3,2	3,4		3,0	2,6	2,9	3,6		3,0	3,1	B
	007FM	FONDAMENTI STORICI ED EPISTEMOLOGICI DELLA PSICOLOGIA																				

			n° Q	BP	B1	B2	B3	B4	B5	B5AF	B5AV	B6	B7	B8	B9	B10	F1	F2	F3	BS1	BS2	GR
S2	PELEGRINI	FONDAMENTI MOLECOLARI DELLE ATTIVITÀE MENTALI	54	3,0	3,2	3,1	3,1	3,1	3,1	3,4	3,6	2,9	3,2	3,7	3,3	3,4	3,2	3,4		3,2	3,3	A
	440EE	BASI FISILOGICHE E MOLECOLARI DELL'ATTIVITAE MENTALE E DEL COMPORAMENTO																				
S2	PERUGI	ELEMENTI DI PSICHIATRIA	43	3,0	3,1	3,2	3,0	3,2	3,3	3,4	3,4	3,1	3,1		3,2	3,3	3,2	3,3		3,2	3	A
	009FM	ELEMENTI DI PSICHIATRIA E PSICOLOGIA DINAMICA																				
S2	SEBASTIANI	NEUROPSICOLOGIA	48	3,2	3,1	2,9	3,3	3,5	3,8	3,5	3,7	3,5	3,6	4,0	3,5	3,7	3,5	3,7		3,1	3,4	A
	361MM	NEUROPSICOLOGIA																				
S2	SEBASTIANI	NEUROPSICOLOGIA	6	2,8	3,3	2,7	3,3	3,8	3,3		3,5	3,0	2,7		3,3	3,0	3,6	3,3		3,0	3,2	B
	361MM	NEUROPSICOLOGIA																				
S2	SEBASTIANI	FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVOSO E DEGLI ORGANI DI SENSO	53	3,1	3,2	3,1	3,2	3,2	3,7	3,6	3,7	3,4	3,4	4,0	3,5	3,5	3,2	3,5		3,2	3,4	A
	440EE	BASI FISILOGICHE E MOLECOLARI DELL'ATTIVITAE MENTALE E DEL COMPORAMENTO																				
S2	SEBASTIANI	FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVOSO E DEGLI ORGANI DI SENSO	5	2,6	2,6	3,2	2,8	2,8	3,5		4	2,5	3,5		3,0	2,4	3,6	3,4		3,4	3,2	B
	440EE	BASI FISILOGICHE E MOLECOLARI DELL'ATTIVITAE MENTALE E DEL COMPORAMENTO																				
S2	TOGNONI	NEUROPSICOLOGIA	47	3,0	3,1	2,9	3,1	3,4	3,8	3,6	3,7	2,8	3,0	3,0	3,3	3,5	3,1	3,5		3,0	3	A
	361MM	NEUROPSICOLOGIA																				
S2	TOGNONI	NEUROPSICOLOGIA	7	2,6	3,1	2,9	3,1	3,4	3,5		3,5	2,8	2,8		3,5		3,0	3,4		3,1	3,1	B
	361MM	NEUROPSICOLOGIA																				
S2	VILLANI	PSICOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE	49	3,1	3,2	3,2	3,2	3,3	2,8	3,6	3,2	3,1	3,1	2,9	3,1	3,3	3,0	2,8		3,3	2,9	A
	619MM	PSICOLOGIA SOCIALE E DELLA COMUNICAZIONE																				

**Tab.2** Risposte a testo libero relative al modulo valutato, relative sia al gruppo "A" che al "B"

A	1905Z	S1	A mio avviso sarebbe bello avere maggiori ore di lezione per questo laboratorio
ARTICO			
A	1905Z	S1	Verbalizzazione esame
ARTICO			
A	1905Z	S1	Ho già conseguito l'idoneità
ARTICO			
A	620MM	S1	Esonero svolto e accetto i voti
BERNINI			
A	620MM	S1	Verbalizzazione
BERNINI			
A	620MM	S1	Mi sarebbe piaciuto imparare altre prospettive oltre a quella cognitivo-comportamentale. Credo che in un corso triennale dovrebbe esserci più varietà di prospettive teoriche.
BERNINI			
A	620MM	S1	Esame Da verbalizzare
BERNINI			
A	620MM	S1	ACCETTO IL VOTO DELLE PROVE PRECEDENTI
BERNINI			
B	620MM	S1	Devo sostenere solo la parte con la Prof.ssa Bernini per ricostruire il modulo 2019/20 di Psicologia dinamica e Psicosomatica
BERNINI			
A	498MM	S1	Migliorare l'interazione anche con gli studenti in DAD rendendoli maggiormente partecipi
BERROCAL MONTIEL			
A	498MM	S1	Il docente dovrebbe fornire le slide agli studenti. Sono complessivamente soddisfatto del corso.
BERROCAL MONTIEL			
A	498MM	S1	La mancanza di registrazioni l'ho trovata una mancanza del corso, dato che molti studenti per motivi sia legati alla pandemia, sia lavorativi o personali, non hanno potuto frequentare sempre le lezioni. Le registrazioni sono a mio parere uno strumento inclusivo e molto utile per migliorare le performance e la preparazione degli studenti.
BERROCAL MONTIEL			
A	498MM	S1	Fornire spiegazioni più chiare senza dilungarsi troppo
BERROCAL MONTIEL			
A	498MM	S1	Il corso è stato gestito in modo sbagliato; in quanto sono stati penalizzati gli studenti che hanno seguito interamente a distanza, questo ha influito sulla comprensione del programma, oltre che sull'interazione con il docente, il quale non si trova a suo agio con la didattica mista, come più volte dimostrato. Inoltre, il programma del corso non è stato ben distribuito nell'ammontare delle ore disponibili, creando notevoli disagi. Propongo una revisione del programma e una maggiore attenzione sulla seconda e terza parte del programma, la quale è stata penalizzata, pur essendo la più interessante.
BERROCAL MONTIEL			
A	498MM	S1	Maggiore rispetto di chi non partecipa in presenza, indipendentemente dalla motivazione.
BERROCAL MONTIEL			
A	498MM	S1	non dare per scontato molte cose spiegare possibilmente in modo più chiaro
BERROCAL MONTIEL			
A	498MM	S1	Aggiungerei prove intermedie per alleggerire il carico di materiale per l'esame. Nel complesso mi ritengo, però, molto soddisfatta del corso.
BERTI			
A	498MM	S1	Sono complessivamente molto soddisfatto del corso.
BERTI			
A	498MM	S1	La mancanza di registrazioni l'ho trovata una mancanza del corso, dato che molti studenti per motivi sia legati alla pandemia, sia lavorativi o personali, non hanno potuto frequentare sempre le lezioni. Le registrazioni sono a mio parere uno strumento inclusivo e molto utile per migliorare le performance e la preparazione degli studenti.
BERTI			
A	023MF	S1	Suggerisco una migliore gestione della didattica a distanza, in quanto spesso veniva meno la comunicazione tra alunni a distanza e il docente in aula.
BOGAZZI			
A	023MF	S1	Gli studenti che hanno seguito a distanza non sono quasi mai stati presi in considerazione dal docente, il quale oltre a non sentirsi a suo agio con tale modalità, non ha le competenze informatiche adeguate.
BOGAZZI			

A	023MF	S1	Uso eccellente e ammirevole passione in ciò che spiega e la modalità di svolgimento delle sue lezioni davvero impeccabile. Ama davvero ciò che
BOGAZZI			
A	492MM	S1	Questo docente è bravissimo
COMPARINI			
B	492MM	S1	Sarebbe utile fare più esercizi durante le lezioni.
COMPARINI			
A	492MM	S1	Ritengo che il libro di testo in molti capitoli sia poco utile e poco chiaro, principalmente a causa di una scarsa qualità di traduzione. Ci sono chiari errori di battitura o di traduzione, esempi che funzionerebbero in inglese ma non in italiano (si veda l'esempio 3.6 a pagina 96 sul ripristino fonemico)
DI GIUSEPPE			
A	492MM	S1	Il fatto che non si possano registrare le lezioni rende punitiva l'assenza, cosa che di base sarebbe pure accettabile, tuttavia, dal momento in cui la registrazione può essere usata anche da chi frequenta le lezioni per ripassare, risulta soltanto un peso ed un ostacolo in più, che obbliga lo studente che si è assentato ad essere carente nei riguardi dell'argomento trattato in quella specifica lezione
DI GIUSEPPE			
A	492MM	S1	poca coerenza tra gli argomenti su cui le lezioni si sono focalizzate di più e quelli effettivamente chiesti all'esame
DI GIUSEPPE			
A	492MM	S1	La modalità a distanza è di grande beneficio per gli studenti e dovrebbe essere tenuta in considerazione anche superata l'emergenza covid
DI GIUSEPPE			
A	492MM	S1	Lezioni senza slide risultano più stimolanti e più gradite
DI GIUSEPPE			
A	492MM	S1	Trovo che la professoressa abbia colto il mio interesse soprattutto facendo riferimento alla sua esperienza clinica ed alla pratica clinica in generale. Mi rendo conto che il corso non avesse come obiettivo lo studio delle patologie, dei disturbi e della pratica clinica e che, invece, fosse un'analisi del funzionamento "normale" e sano delle varie strutture di cui abbiamo parlato a lezione. Per cui un'analisi più approfondita di quei casi sarebbe forse stata un fuori tema. Trovo comunque che la professoressa abbia dato maggior spessore al corso introducendo anche argomenti legati alla pratica clinica. Il corso non mi ha soddisfatto molto per via del fatto che si trattava di funzionamento sano e normale. Ma questo non ha a che fare con la professoressa, a cui non saprei che suggerimenti generali dare. Ritengo che si sia mossa bene visto che questo è uno dei primi corsi ed un primo approccio alla psicologia. Un'unica cosa: troverei interessante ridurre il tempo dedicato ad aspetti che sono più che altro dati, che immagino fornisca anche il libro (che ancora non ho letto, quindi mi scuso se sbaglio) e concentrarsi anche sui dibattiti tra ricercatori o sulle questioni "calde" in ambito scientifico rispetto agli argomenti trattati. Ho notato anche che alcuni dei miei compagni hanno riscontrato preoccupazione riguardo alla quantità del materiale di studio ed alla discrepanza da loro riscontrata tra contenuto del libro e contenuto delle lezioni. Immagino che sia anche per la novità del metodo di studio universitario, a cui io sono invece già avvezzo. Invito la professoressa a non cedere a questo disagio solo percepito che spero sia passeggero ed a non far perdere di spessore il suo corso. Concordo con lei nel dire che le lezioni servono sì per spiegare i concetti chiave, ma sono un valore aggiunto rispetto alla bibliografia d'esame. In una materia teorica come questa, trovo che l'offerta di spunti di riflessione anche a livelli di ricerca e dibattito scientifico sia qualcosa di grande valore, soprattutto se seguita da un dibattito in classe, che mi rendo conto essere difficile (io ho seguito a distanza e capisco perfettamente che coinvolgere gli studenti da remoto in un dibattito sia quasi impossibile. Anche solo ascoltare, però, sarebbe stato motivo di riflessione). Il mio suggerimento da ignorante di insegnamento è quello di fornire più spunti di questo genere, da dibattiti scientifici. Trovo che le lezioni sulla personalità e sui meccanismi di difesa individuali siano state le migliori. Una nota importantissima, sebbene fatta in fondo: da casa non si sentono le domande che vengono fatte dagli studenti, quindi sarebbe di grande aiuto se queste venissero da lei ripetute, così da permettere anche agli studenti che seguono da remoto di capire appieno anziché immaginarsi più o meno di cosa si parli e ricavare qualche informazione forse anche sbagliata.
DI GIUSEPPE			
A	514PP	S1	Il programma è identico a quello di psicometria, avrebbe più senso togliere psicometria e lasciare solo statistica I
FORNILI			
A	514PP	S1	So che il programma del corso si è accavallato con quello di psicometria, che purtroppo però non ho avuto modo di seguire completamente e che non ho ancora recuperato. Le parti del programma che ho affrontato per la prima volta sono state difficili da comprendere per via del fatto che il professore spiega molto velocemente ed ho durato fatica a stargli dietro nei ragionamenti, non campendo dunque i passaggi più avanti nel ragionamento. Mi rendo conto però che questo sia dovuto ad una mia mancanza, visto che non ho seguito il corso di psicometria.
FORNILI			
A	023MF	S1	davvero molto bravo, possiede molti esempi per far capire i vari argomenti trattati. Ama e fa con passione il suo lavoro!
GEMIGNANI			
A	023MF	S1	Il programma è stato esposto in modo spesso confuso e privo di logica. Seguire le lezioni è spesso difficile ed il docente è poco comprensibile nell'esposizione. Propongo di esporre il programma in modo più chiaro e dando dei riferimenti bibliografici adeguati.
GEMIGNANI			
A	439EE	S1	inserire la possibilità di mantenere il voto di un modulo e di riportare soltanto la parte insufficiente.
GUIDI			
A	439EE	S1	la mia opinione sul corso e' che si tiene poco o per nulla conto delle persone a distanza o che come me non possono garantire una continuita' nella presenza in aula creando una disparita' di insegnamento e profitto
GUIDI			
A	620MM	S1	Esci le slide!
LAI			
A	620MM	S1	la professoressa inserisce molte note riguardanti aneddoti lavorativi e personali. Questo, oltre a mantenere molto alta la mia attenzione, arricchisce molto l'esperienza formativa, andando oltre il semplice insegnamento della materia
LAI			

A LAI	620MM S1	Materia molto interessante e stimolante. Peccato che la professoressa sia stata assegnata tardi, per cui a livello di gestione delle lezioni è stato difficoltoso. La maggior parte delle lezioni sono state svolte troppo a ridosso degli esami.
A LAI	620MM S1	Mi sarebbe piaciuto imparare altre prospettive oltre a quella cognitivo-comportamentale. Credo che in un corso triennale dovrebbe esserci più varietà di prospettive teoriche.
A LIMBERTI	491MM S1	Ho eseguito la prova in itinere
A LIMBERTI	491MM S1	Da verbalizzare
A LIMBERTI	491MM S1	La informo che ho già sostenuto la prova in itinere
A LIMBERTI	491MM S1	Svolto compito in itinere con esito positivo VOTO= 30 MATRICOLA= 602890
A LIMBERTI	491MM S1	Ho svolto il compito in itinere
A LIMBERTI	491MM S1	Esame da convalidare
A LIMBERTI	491MM S1	Già svolto durante le lezioni
A LIMBERTI	491MM S1	Sono complessivamente soddisfatto del corso.
A LIMBERTI	491MM S1	La professoressa è veramente preparata, disponibile e stimolante. C'è ne fossero 15 di Limberti saremmo tutti più contenti! Chapeau!!!
A LIMBERTI	491MM S1	già fatto compito di novembre
A MENICUCCI	492MM S1	La mia nota personale vorrebbe far provare a pensare di evitare di inserire atti di valore politico nei comportamenti. Come è noto le facoltà umanistiche, quella di psicologia in particolare, specialmente in occidente, sono preda da un paio di decenni di un'infiltrazione ideologica che danneggia la qualità dello studio e del pensiero. Vorrei far notare come non sia necessaria una attenzione alla parità di "opportunità" in un campo già di per se quantitativamente dominato da una categoria "discriminata"; non sarebbe in realtà necessaria in ogni campo data l'asciuticità delle basi di queste idee, che se proprio volessero fornire le pari "opportunità", punterebbero a delle teoriche "quote blu" nei campi umanistici. Se proprio si crede che pari "Opportunita" voglia dire "inserire in un campo qualsiasi una quota "discriminata" di persone indipendentemente dal merito, anche quando quella categoria non solo è già presente ma anche abbondante" allora non si sta cercando pari "opportunità", e nemmeno pari "esito" ma peggio: un esito impari a fine politico. La seconda parte della mia proposta è valutare bene l'adesione a nuove, ascientifiche, modalità nel parlato: ritengo che avranno l'esatto effetto contrario di quello che chi le propone si aspetta.
A MENICUCCI	492MM S1	fornire anche ppt in italiano
A MENICUCCI	492MM S1	Lezioni troppo focalizzate su esperimenti esemplificativi, ciò comporta ad una riduzione complessiva delle nozioni basilari che dovrebbero essere trasmesse e apprese al fine del buon rendimento del corso
A MENICUCCI	492MM S1	Slides in italiano per dare a tutti la possibilità di capire al meglio la materia e ciò che si sta studiando.
A MENICUCCI	492MM S1	Se venisse permesso di registrare le lezioni sarebbe molto utile, in modo da non perderle qualora si avesse un imprevisto o si lavorasse.
A MENICUCCI	492MM S1	Ritengo che il libro di testo in molti capitoli sia poco utile e poco chiaro, principalmente a causa di una scarsa qualità di traduzione. Ci sono chiari errori di battitura o di traduzione, esempi che funzionerebbero in inglese ma non in italiano (si veda l'esempio 3.6 a pagina 96 sul ripristino fonemico)
A MENICUCCI	492MM S1	Fornire slide in lingua italiana
A ORRU'	492MM S1	Lezioni disorganizzate e troppo legate ad informazioni di circostanza per spiegare il contesto della disciplina più che le nozioni fondamentali di questa

A ORRU'	492MM S1	La professoressa è chiaramente molto competente. Trovo però che parli lentamente ed in modo piatto e poco coinvolgente. Non è una questione di mera tonalità. Ammetto però di aver durato molta molta fatica a seguire le sue lezioni senza perdermi. La mia impressione è stata che da una parte la professoressa cercasse di essere il più chiara possibile, dall'altra che sottovalutasse le capacità cognitive dei suoi studenti. Un esempio di questo è lo schema fatto per spiegare il funzionamento degli esami ed il fatto che per superare la prova di Fondamenti di psicologia sia necessario superare quelle di tutti e quattro i moduli, che sono raggruppati a due a due in base all'argomento, che è identificabile dal nome del modulo. Mi pare molto chiaro già così. Se uno studente ha difficoltà a capire queste cose base non è per mancanza di chiarezza, ma perché non le vuole capire, vista la semplicità dell'informazione trasmessa. Trovo che assecondare il disinteresse di alcuni che non ascoltano e quindi non capiscono semplificando troppo le cose faccia perdere valore al corso, anziché attribuirglielo. Al di là di questo e del fatto che ho trovato le lezioni monotone, con mio dispiacere sia nel seguirle che nel dare un feedback negativo, trovo che sia utile fare le dimostrazioni delle formule che vengono usate per le misure di variabilità. Per il resto, il corso è molto importante e fondamentale affinché la pratica clinica sia scientifica, che è importantissimo.
A ORRU'	492MM S1	L'insegnamento ha avuto una natura puramente teoretica che non ha permesso una preparazione né teorica né pratica alla materia nel complesso, inoltre le lezioni si sono limitate alla lettura di Power Point senza che venisse aggiunto effettivamente nulla
A ORRU'	492MM S1	Più chiarezza e coinvolgimento Rispettare pause
A ROSSI	439EE S1	Diminuire gli argomenti trattati
A ROSSI	439EE S1	possibilità di mantenere il voto di un modulo e sostenere nuovamente solo quello non sufficiente
A ROSSI	439EE S1	in questo modulo il fornire il materiale in anticipo e avere fornito registrazioni complete delle lezioni si è rivelato estremamente utile e gli argomenti trattati in modo chiaro e comprensibile
A RYSKALIN	439EE S1	il libro non è stato d'aiuto (fitzgerald)
A RYSKALIN	439EE S1	La professoressa ha permesso di registrare le ultime lezioni il che mi ha permesso, riascoltandole, di chiarirmi ogni dubbio e comprendere al meglio argomenti che durante la lezione probabilmente avrei faticato a comprendere o non avrei compreso al meglio facendo confusione. La materia di per sé è complessa e ricca, quindi la possibilità di riguardare lezioni registrate per me ha portato un netto miglioramento nella comprensione
A RYSKALIN	439EE S1	la docente ha messo in difficoltà le persone come me che fanno fatica ad essere presenti vietando le registrazioni e fornendo in ritardo i materiali, riconosco il suo impegno personale nel cercare di rendere comprensibili argomenti che altrimenti sono molto complessi, grande impegno su questo
A RYSKALIN	439EE S1	possibilità di mantenere il voto di un modulo ed eventualmente sostenere nuovamente solo la parte insufficiente
A TOGNONI	1905Z S1	Ho svolto la presentazione del caso clinico
A TOGNONI	1905Z S1	Ho già conseguito l'idoneità
A TOGNONI	1905Z S1	Verbalizzazione esame
A VILLANI	1905Z S1	A mio avviso dovrebbe prevedere più ore in quanto sono argomenti molto interessanti
A VILLANI	1905Z S1	Ho svolto l'esame in itinere
A VILLANI	1905Z S1	Verbalizzazione
A VILLANI	1905Z S1	ho frequentato tutti i laboratori nel primo semestre dell'A.S 2021/2022, ma ho dimenticato di segnarmi all'iscrizione durante la prima sessione, per questo mi sto iscrivendo adesso
A VILLANI	1905Z S1	Presente a tutte le lezioni di mindfulness
A VILLANI	1905Z S1	Ho già conseguito l'idoneità
A VILLANI	1905Z S1	Ho già conseguito l'idoneità
A VILLANI	1905Z S1	Verbalizzazione esame

A	1905Z	S1	Ho trovato davvero interessante e formativa la possibilità di svolgere effettivamente la mindfulness in classe.
VILLANI			
A	009FM	S2	Non ho niente da aggiungere, sono molto soddisfatto di questo corso.
BARONCELLI			
A	009FM	S2	La professoressa Serena Baroncelli si è rivelata una professionista appassionata e appassionante
BARONCELLI			
A	009FM	S2	ci tenevo ad esprimere un' apprezzamento per la gentilezza e l'empatia della professoressa Baroncelli, che da subito è entrata in sintonia con noi studenti ed è sempre stata disponibile, aperta e vera.
BARONCELLI			
A	440EE	S2	La professoressa migliore di questo corso, senza dubbio. Esposizione chiara, lineare, sempre aperta a domande, entusiasta e coinvolgente.
BINDA			
A	440EE	S2	Lezioni interattive molto interessanti. Forse avrei preferito se la spiegazione dei singoli sensi fosse separata.
BINDA			
A	440EE	S2	Il fatto di poter seguire le lezioni online così da non rimanere indietro anche se impossibilitati a venire è stato estremamente importante, soprattutto per la possibilità di riascoltare le lezioni per chiarire diversi dubbi così da non dover disturbare il docente
BINDA			
A	440EE	S2	Corso estremamente interessante, la professoressa Binda mostra molto interesse verso la sua materia di insegnamento e soprattutto volontà di stimolare gli studenti, che, dopo due anni di pandemia forse hanno perso un po' di interesse e motivazione. Il corso in generale è stato molto ben strutturato, molti riferimenti a ricerche recenti.
BINDA			
A	495MM	S2	L'unico vero punto debole del corso è che la professoressa non mi è sembrata entusiasta nello spiegare gli argomenti. Magari mi sbaglio, ma l'impressione che ha dato è che non avesse voglia di fare quello che stava facendo, anche se magari non è qualcosa che riguarda la sua vita, ma solo questa fase di essa. Questa mia percezione della cosa ha reso le lezioni ben più ostiche (monotone e noiose) di quello che potrebbero essere con un po' di entusiasmo
CASALINI			
A	622MM	S2	Esame già svolto, solo da verbalizzare
CELI			
A	622MM	S2	oltre a garantire lezioni registrate, cosa utilissima per apprendere al meglio, il dottor Celi stimola l'interesse nella materia: il suo approccio da clinico che parte dall'esempio, dal caso clinico appunto, non fa perdere mai l'attenzione e stimola la crescita a livello personale oltre che professionale. Nota positiva va anche alla gentilezza, umanità e professionalità che ha dimostrato.
CELI			
A	009FM	S2	Avere più rispetto nel parlare per ogni categoria di persone
CIAPPARELLI			
A	009FM	S2	Non ho niente da aggiungere, sono complessivamente soddisfatto del corso.
CIAPPARELLI			
A	009FM	S2	Il corso è stato piacevole da seguire, il prof ha stimolato all'apprendimento della materia, che è stata insegnata in modo chiaro e semplice, ma al contempo, anche efficace. Interessanti gli argomenti di dialogo e dibattito durante le lezioni.
CONVERSANO			
A	009FM	S2	Non ho niente da aggiungere, sono molto soddisfatto di questo corso.
CONVERSANO			
A	622MM	S2	Già svolta prima parte il 6 giugno
DELLA MAGGIORA			
A	622MM	S2	Ho già sostenuto sia il modulo del Professor Della Maggiora sia il modulo del Professor Celi
DELLA MAGGIORA			
A	515PP	S2	Ho già svolto l'esame durante l'ultima lezione del corso
FORNILI			
A	515PP	S2	Esame svolto ad aprile, da verbalizzare. Voto 29, matricola 605641
FORNILI			
A	007FM	S2	Nonostante lo studio della storia della medicina sia interessante di per sé e nonostante io capisca che abbiamo questo modulo nel programma perché il nostro corso è un distacco dall'area medica; trovo inaccettabile che in un corso di psicologia un modulo di storia non tratti della storia della psicologia clinica e della psichiatria e della loro evoluzione in culture e epoche diverse, che non ci sia lo sforzo nemmeno minimo di informare gli studenti delle brutalità e delle ingiustizie portate avanti nella storia in questo settore in modo da formare persone coscienti del passato e responsabili dei cambiamenti del domani. Non so se stabilire il programma sia responsabilità della professoressa Giuffra, che comunque si è dimostrata competente e coinvolgente nelle spiegazioni in classe, ma trovo comunque che sia giusto fare questo appunto qua, nel caso possa essere un input utile per un auspicabile cambiamento nei corsi degli anni futuri
GIUFFRA			
A	619MM	S2	troppo poco materiale rispetto ai crediti
GUERRI			

A	619MM	S2	Ringrazio il prof Guerri per la sua disponibilità, gentilezza, per la sua capacità di connettersi con noi studenti e il suo modo di stimolare l'interesse verso la materia
GUERRI			
A	440EE	S2	Le lezioni a distanza mi hanno permesso di non rimanere mai indietro e poter riguardare le lezioni registrate mi ha permesso di chiarire ogni dubbio
MARIOTTI			
A	440EE	S2	Nonostante riconosca l'importanza degli studi sugli animali a fini scientifici e didattici, ritengo che non sia necessario specificare cosa viene fatto a questi animali da laboratorio perché, come nel mio caso, potrebbero urtare la sensibilità Penso che sarebbe sufficiente ai fini del corso illustrare i risultati degli studi e la relativa correlazione con l'uomo.
MARIOTTI			
A	440EE	S2	Avendo la possibilità di seguire anche da casa eventuali imprevisti non mi hanno mai penalizzata permettendomi di rimanere sempre in pari. Anche la presenza delle registrazioni delle lezioni mi è stato estremamente utile in quanto mi hanno permesso di chiarire eventuali dubbi sorti durante lo studio
PELLEGRINI			
A	009FM	S2	Non ho nulla da aggiungere, sono complessivamente soddisfatto del corso.
PERUGI			
A	361MM	S2	A mio parere, il corso è stato interessante da seguire; l'insegnamento è stato erogato in maniera molto chiara e semplice ed è stato utile avere le slide prima. Unico appunto, forse sarebbe meglio alleggerire il carico di argomenti che, a mio parere, è maggiore rispetto al numero di cfu previsti.
SEBASTIANI			
A	440EE	S2	La didattica a distanza permette di non rimanere indietro quando impossibilitati a spostarsi. La presenza delle lezioni registrate permette di chiarire eventuali dubbi o incomprensione, per me è stato fondamentale
SEBASTIANI			
A	361MM	S2	Corso interessante; unico appunto: sarebbe più utile avere le slide in anticipo e magari avere spiegazioni un pò più chiare.
TOGNONI			
A	619MM	S2	Rendere possibili le prove per avere pari opportunità anche per gli studenti che seguono da remoto
VILLANI			
A	619MM	S2	La professoressa non è in grado di garantire il rispetto e pari opportunità agli studenti che seguono in modalità telematica.
VILLANI			