



Università di Pisa Presidio della qualità

Questionario studenti sulla didattica a.a. 2021/22
primo e secondo semestre
(periodo di osservazione novembre 2021 - ottobre 2022)

Dipartimento di:

Area Medica

Corso di Studio in:

WPC-LM

PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE

Elab. a cura Ufficio Programmazione e Valutazione (D.Rasoini)

DIPARTIMENTO:	Area Medica
WPC-LM	PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE

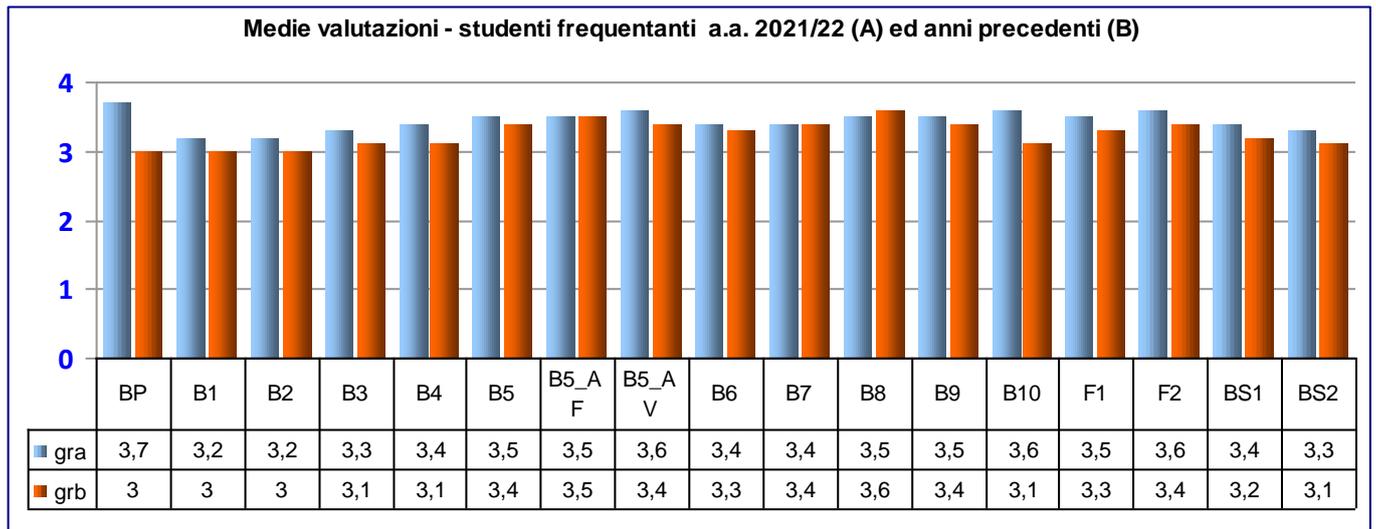
LEGENDA VALUTAZIONI STANDARD sulle affermazioni contenute nei vari item: ==>		n° Questionari A:		n°r B:	
1=giudizio totalmente negativo		me A	n° risp.	me B	n° risp.
2 = più no che si					
3= più si che no					
4 = giudizio totalmente positivo					
BP	La mia presenza alle lezioni è stata: (1 = frequenza minore del 25%; 2 = frequenza minore della metà; 3 = frequenza oltre la metà; 4 = frequenza completa)	3,7	1074	3	98
B1	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti del programma d'esame?	3,2	1074	3	98
B2	Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	3,2	1074	3	98
B3	Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	3,3	1074	3,1	98
B4	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	3,4	1074	3,1	98
B5	Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	3,5	989	3,4	56
B5_AF	Le aule in cui si sono svolte le lezioni IN PRESENZA sono risultate adeguate? (si vede, si sente, si trova posto in linea con le norme di distanziamento sociale)	3,5	424	3,5	4
B5_AV	Le aule virtuali in cui si sono svolte le lezioni A DISTANZA sono risultate adeguate? (si segue agevolmente, è possibile una buona interazione con il docente)	3,6	542	3,4	48
B6	Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?	3,4	1004	3,3	70
B7	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	3,4	1004	3,4	70
B8	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.) sono utili all'apprendimento della materia?	3,5	59	3,6	12
B9	L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	3,5	1004	3,4	70
B10	Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	3,6	572	3,1	55
F1	Ritenete che l'interazione con i docenti del corso, al di là del ruolo didattico, sia stata formativa per il vostro percorso accademico?	3,5	724	3,3	52
F2	Quanto è rispettoso il docente delle differenze e garante delle pari opportunità?	3,6	1074	3,4	98
F3	non presente		0		0
BS1	E' interessato/a agli argomenti trattati nel corso di insegnamento?	3,4	1074	3,2	98
BS2	Giudizio complessivo sull'insegnamento.	3,3	1074	3,1	98

INFORMAZIONI SULLE SPECIFICHE DI ELABORAZIONE DEI RISULTATI:

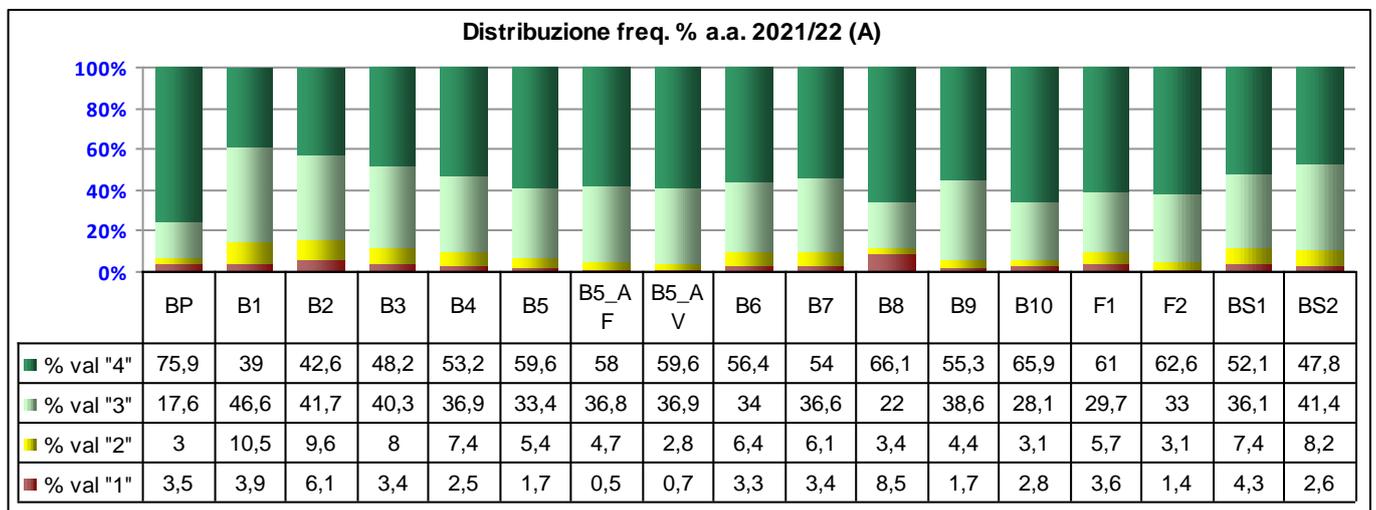
NB: Il report comprende solamente le domande standard di Ateneo, non quelle provenienti dall'iniziativa ANVUR-CRUI relativa alla didattica a distanza. La modalità di erogazione è comunque agevolmente rilevabile dalle domande B5_AF e B5_AV, che fanno riferimento ad aule fisiche e virtuali (DAD). Riguardo ai risultati:

- sono stratificati su 2 gruppi di rispondenti (gruppi A e B): il primo è relativo agli studenti che hanno dichiarato di aver frequentato il corso nell'a.a. corrente 2021/22, il secondo è composto da coloro che hanno frequentato nel 2020/21 o in a.a. precedenti, ma con lo stesso docente;
- oltre al totale dei quest. compilati viene riportato in tabella, accanto alla media delle valutazioni, anche il n° di risposte valide per singola domanda;
- sono poi riportati i valori medi delle valutazioni per i moduli che hanno avuto almeno 5 questionari validi;
- sono in ultimo riportati i commenti liberi degli studenti

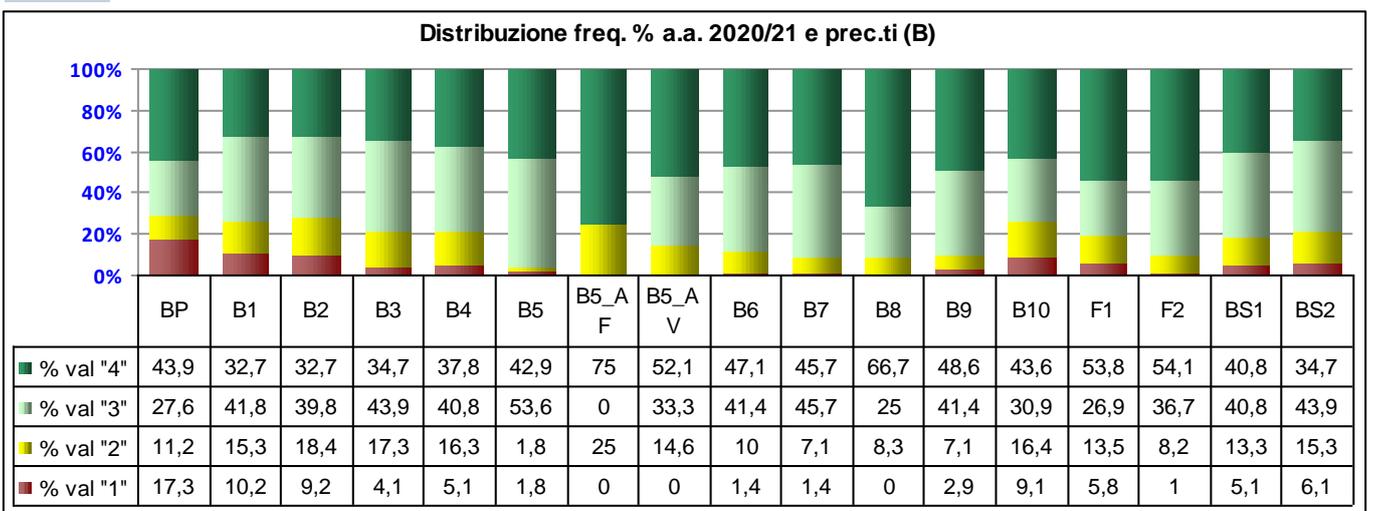
Graf.1



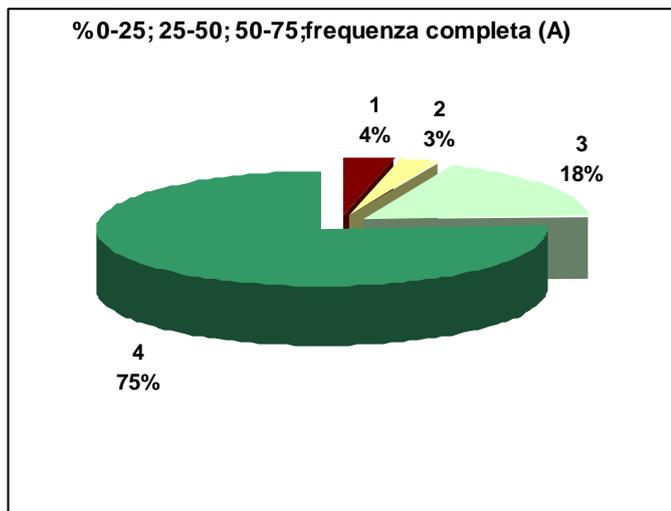
Graf.2



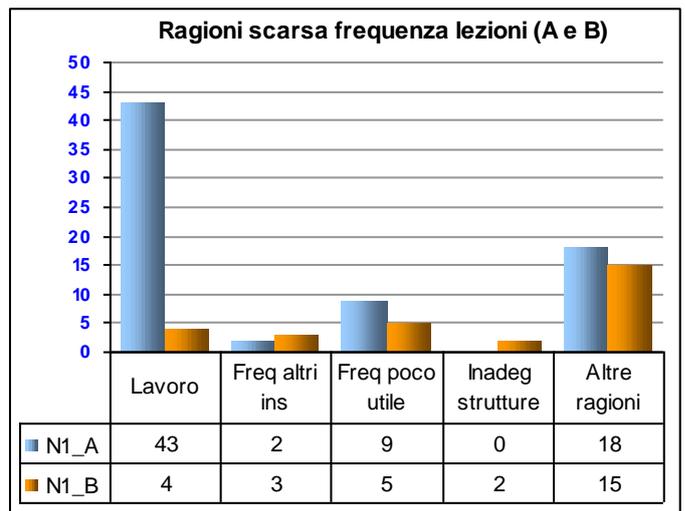
Graf.3



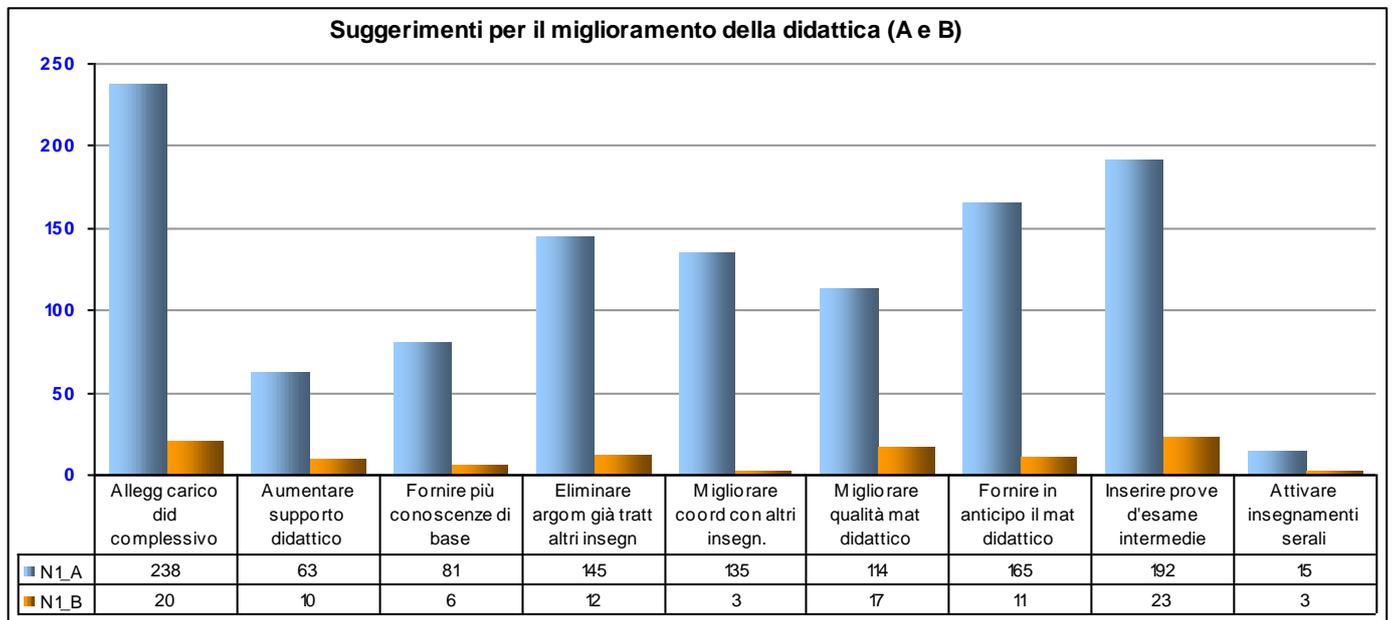
Graf.4



Graf.5



Graf.6



Tab.1 Riepilogo delle medie domande: moduli valutati per il CdS, gruppi di rispondenti "A" e "B"

		n° Q	BP	B1	B2	B3	B4	B5	B5AF	B5AV	B6	B7	B8	B9	B10	F1	F2	F3	BS1	BS2	GR	
S1	BOCCI	NEURO-PSICO-FARMACOLOGIA	42	3,5	2,5	3,0	3,3	3,0	3,5	3,5	3,5	3,2	3,4	2,7	3,4	3,4	3,3	3,2		3,0	3	A
	021EF	GENETICA, NEURO-PSICO-FARMACOLOGIA E PSICHIATRIA CLINICA																				
S1	BOCCI	NEURO-PSICO-FARMACOLOGIA	7	2,6	3,0	3,0	3,3	3,3	3,0		3,5	3,8	3,5		3,5	3,0	3,4	3,7		2,9	3,1	B
	021EF	GENETICA, NEURO-PSICO-FARMACOLOGIA E PSICHIATRIA CLINICA																				
S1	CAPO	ATTIVITÀ A SCELTA LIBERA DELLO STUDENTE CONSIGLIATA: PSICOLOGIA DELL'EMERGENZA E DELL'URGENZA	50	3,8	3,1	3,5	3,1	3,2	3,8	3,7	3,6	3,5	3,2	4,0	3,3	3,6	3,5	3,7		3,5	3,3	A
	487MM	ATTIVITÀ A SCELTA LIBERA DELLO STUDENTE CONSIGLIATA: PSICOLOGIA DELL'EMERGENZA E DELL'URGENZA																				
S1	CECCANTI	INTERVENTI DI PREVENZIONE E DI PROMOZIONE DELLA SALUTE	42	3,4	3,1	2,9	3,2	3,5	3,6	3,4	3,6	3,3	3,3	3,8	3,4	3,7	3,4	3,5		3,3	3,2	A
	488MM	PSICOSOMATICA E PROMOZIONE DELLA SALUTE																				
S1	CECCANTI	INTERVENTI DI PREVENZIONE E DI PROMOZIONE DELLA SALUTE	6	3,7	2,8	2,5	2,8	2,8	3,0	4	3,3	3,0	2,8	3,0	2,8	3,2	3,4	3,2		2,8	2,5	B
	488MM	PSICOSOMATICA E PROMOZIONE DELLA SALUTE																				
S1	CERAVOLO	NEUROFISIOLOGIA CLINICA	54	3,8	3,1	3,2	3,5	3,5	3,7	3,6	3,6	3,8	3,6	3,5	3,6	3,7	3,5	3,8		3,5	3,6	A
	362FF	NEUROFISIOLOGIA CLINICA E PSICOPATOLOGIA DELL'ETÀ EVOLUTIVA																				
S1	CERAVOLO	NEUROFISIOLOGIA CLINICA	5	2,8	3,2	3,0	3,6	3,4	3,5		3	3,7	3,7		3,7	3,0	4,0	3,8		3,6	3,4	B
	362FF	NEUROFISIOLOGIA CLINICA E PSICOPATOLOGIA DELL'ETÀ EVOLUTIVA																				
S1	CIONI	PSICOPATOLOGIA DELL'ETÀ EVOLUTIVA	55	3,7	3,3	2,8	2,9	3,0	3,2	3,5	3,4	3,1	3,1		3,1	3,3	3,1	3,3		3,3	2,9	A
	362FF	NEUROFISIOLOGIA CLINICA E PSICOPATOLOGIA DELL'ETÀ EVOLUTIVA																				
S1	DELL'OSSO	PSICHIATRIA CLINICA	43	3,5	3,3	3,1	2,9	3,2	2,6	3,4	3,4	3,1	2,9	3,0	3,1	3,1	2,9	3,1		3,4	2,9	A
	021EF	GENETICA, NEURO-PSICO-FARMACOLOGIA E PSICHIATRIA CLINICA																				
S1	DELL'OSSO	PSICHIATRIA CLINICA	6	2,3	3,0	2,7	2,7	2,8	3,0		2,5	3,7	3,3		3,7	2,0	2,5	3,2		3,2	2,5	B
	021EF	GENETICA, NEURO-PSICO-FARMACOLOGIA E PSICHIATRIA CLINICA																				
S1	LIMBERTI	ATTIVITÀ A SCELTA DELLO STUDENTE CONSIGLIATA: APPLICAZIONE DEL CODICE DEONTOLOGICO A CASI CLINICI	47	4,0	3,5	3,7	3,8	3,9	3,9	3,7	3,8	3,8	3,8	3,7	3,8	3,9	3,8	3,8		3,6	3,9	A
	486MM	ATTIVITÀ A SCELTA DELLO STUDENTE CONSIGLIATA: APPLICAZIONE DEL CODICE DEONTOLOGICO A CASI CLINICI																				

	n° Q	BP	B1	B2	B3	B4	B5	B5AF	B5AV	B6	B7	B8	B9	B10	F1	F2	F3	BS1	BS2	GR	
S1 MANCUSO 362FF NEUROFISIOLOGIA CLINICA E PSICOPATOLOGIA DELL'ETÀ EVOLUTIVA	NEUROFISIOLOGIA CLINICA	54	3,8	3,1	3,3	3,5	3,4	3,6	3,4	3,6	3,7	3,6	3,5	3,6	3,7	3,6	3,8		3,5	3,6	A
S1 MIGLIORE 021EF GENETICA, NEURO-PSICO-FARMACOLOGIA E PSICHIATRIA CLINICA	GENETICA MEDICA	43	3,5	2,6	2,3	3,1	3,5	3,6	3,6	3,6	3,1	3,1	4,0	3,3	3,4	3,0	3,2		2,6	2,9	A
S1 MIGLIORE 021EF GENETICA, NEURO-PSICO-FARMACOLOGIA E PSICHIATRIA CLINICA	GENETICA MEDICA	6	3,2	3,0	2,5	3,3	3,5	3,0		3,2	3,8	3,8		3,8	3,0	3,5	3,7		3,2	3,3	B
S1 MINIATI 488MM PSICOSOMATICA E PROMOZIONE DELLA SALUTE	MEDICINA PSICOSOMATICA	41	3,5	3,1	3,1	3,4	3,6	3,6	3,1	3,4	3,7	3,7	3,8	3,6	3,8	3,7	3,7		3,6	3,5	A
S1 MINIATI 488MM PSICOSOMATICA E PROMOZIONE DELLA SALUTE	MEDICINA PSICOSOMATICA	7	3,1	2,4	2,7	2,7	2,6	3,2	4	3,6	3,2	3,0	3,5	3,0	3,3	3,2	3,1		2,9	3	B
S1 MURATORI 362FF NEUROFISIOLOGIA CLINICA E PSICOPATOLOGIA DELL'ETÀ EVOLUTIVA	PSICOPATOLOGIA DELL'ETÀ EVOLUTIVA	55	3,7	3,5	2,9	3,0	3,1	3,0	3,4	3,5	2,9	3,0	2,7	3,0	3,2	3,1	3,4		3,3	2,9	A
S1 SCARSELLI 021EF GENETICA, NEURO-PSICO-FARMACOLOGIA E PSICHIATRIA CLINICA	NEURO-PSICO-FARMACOLOGIA	43	3,6	2,7	3,1	3,3	2,8	3,5	3,5	3,5	3,4	3,4	2,7	3,4	3,5	3,4	3,3		3,0	3,1	A
S1 SCARSELLI 021EF GENETICA, NEURO-PSICO-FARMACOLOGIA E PSICHIATRIA CLINICA	NEURO-PSICO-FARMACOLOGIA	6	2,3	2,7	2,8	2,5	3,0	3,5		2,5	3,7	3,7		3,7	3,2	3,0	3,5		3,3	3,2	B
S2 BAGLIETTO 385FF ATTIVITÀ A SCELTA DELLO STUDENTE CONSIGLIATA: STATISTICA PER LA RICERCA	ATTIVITÀ A SCELTA DELLO STUDENTE CONSIGLIATA: STATISTICA PER LA RICERCA	6	3,0	3,5	3,3	3,7	3,5	4,0	4	3	3,5	3,8		3,5	4,0	4,0	4,0		2,8	3,5	A
S2 BANCHELLI 489MM VALUTAZIONE PSICOLOGICA NELL'ARCO DI VITA	VALUTAZIONE PSICOLOGICA IN SALUTE MENTALE	32	3,6	2,6	3,0	2,7	3,0	3,6	3,5	3,4	2,5	2,3		3,0	3,3	3,0	3,4		2,5	2,5	A
S2 BANCHELLI 489MM VALUTAZIONE PSICOLOGICA NELL'ARCO DI VITA	VALUTAZIONE PSICOLOGICA IN SALUTE MENTALE	9	2,9	2,8	3,2	2,9	3,2	3,3		3,7	2,9	3,0	4,0	3,4	3,7	3,0	3,7		2,7	2,8	B
S2 BERROCAL MONTIEL 489MM VALUTAZIONE PSICOLOGICA NELL'ARCO DI VITA	VALUTAZIONE PSICOLOGICA IN SALUTE MENTALE	32	3,8	3,4	3,4	3,5	3,7	3,7	3,5	3,7	3,7	3,8	1,0	3,7	3,7	3,6	3,6		3,6	3,7	A
S2 BERROCAL MONTIEL 489MM VALUTAZIONE PSICOLOGICA NELL'ARCO DI VITA	VALUTAZIONE PSICOLOGICA IN SALUTE MENTALE	9	3,6	3,3	3,6	3,6	3,4	3,5		3,8	3,6	3,5	4,0	3,5	3,8	3,5	3,6		3,7	3,6	B
S2 BERTI 556MM INTERVENTI DI PSICOTERAPIA	INTERVENTI DI PSICOTERAPIA	42	3,6	3,2	3,6	3,7	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,7	3,9	3,7	3,7	3,9	3,7		3,6	3,8	A

			n° Q	BP	B1	B2	B3	B4	B5	B5AF	B5AV	B6	B7	B8	B9	B10	F1	F2	F3	BS1	BS2	GR
S2	CARRARA	INTERVENTI DI PSICOTERAPIA	42	3,4	3,1	3,3	3,4	3,5	3,7	3,3	3,8	3,1	3,2	4,0	3,5	3,7	3,4	3,5		3,1	3,2	A
	556MM	INTERVENTI DI PSICOTERAPIA																				
S2	CECCHETTI	PSICOFISIOLOGIA APPLICATA	54	3,8	3,3	3,4	3,4	3,7	3,8	3,6	3,5	3,8	3,8	3,0	3,7	3,7	3,8	3,8		3,6	3,8	A
	555MM	PSICOFISIOLOGIA APPLICATA E COMPORTAMENTI DA STRESS																				
S2	GEMIGNANI	PSICOFISIOLOGIA APPLICATA	54	3,7	3,5	3,6	3,4	3,4	3,2	3,4	3,5	3,7	3,5	3,2	3,4	3,2	3,6	3,6		3,6	3,5	A
	555MM	PSICOFISIOLOGIA APPLICATA E COMPORTAMENTI DA STRESS																				
S2	MASTORCI	COMPORTEMENTO, STRESS E SALUTE	53	3,7	3,5	3,5	3,5	3,6	3,1	3,4	3,3	3,6	3,6		3,5	3,5	3,7	3,6		3,6	3,5	A
	555MM	PSICOFISIOLOGIA APPLICATA E COMPORTAMENTI DA STRESS																				
S2	MICCOLI	ATTIVITÀ A SCELTA LIBERA DELLO STUDENTE CONSIGLIATA: STATISTICA	18	3,3	2,8	3,3	2,9	3,4	3,7	3,9	3,5	2,9	3,3		3,6	3,6	3,2	3,6		2,7	3,2	A
	1624Z	ATTIVITÀ A SCELTA LIBERA DELLO STUDENTE CONSIGLIATA: STATISTICA																				
S2	MUSICCO	INTERVENTI DI PSICOTERAPIA	42	3,6	3,3	3,5	3,5	3,6	3,6	3,9	3,8	3,6	3,6	3,6	3,6	3,8	3,6	3,7		3,5	3,6	A
	556MM	INTERVENTI DI PSICOTERAPIA																				
S2	ORRU'	NEUROPSICOLOGIA APPLICATA	46	3,7	3,5	3,1	3,7	3,5	3,9	3,7	3,8	3,6	3,7	4,0	3,8	3,8	3,6	3,9		3,5	3,6	A
	332MM	NEUROPSICOLOGIA APPLICATA																				
S2	PULEGGIO	COMPORTEMENTO, STRESS E SALUTE	52	3,7	3,5	3,7	3,6	3,6	3,5	3,4	3,5	3,6	3,6	3,0	3,6	3,6	3,6	3,5		3,6	3,6	A
	555MM	PSICOFISIOLOGIA APPLICATA E COMPORTAMENTI DA STRESS																				
S2	SMORTI	METODI DI VALUTAZIONE DELLO SVILUPPO NELL'ARCO DI VITA	32	3,8	3,2	2,4	3,2	3,5	3,6	3,6	3,7	3,1	3,1		3,4	3,5	3,6	3,7		2,9	3,1	A
	489MM	VALUTAZIONE PSICOLOGICA NELL'ARCO DI VITA																				
S2	SMORTI	METODI DI VALUTAZIONE DELLO SVILUPPO NELL'ARCO DI VITA	9	2,7	2,9	2,9	2,9	3,1	3,3		3,5	2,8	3,0	4,0	3,2	3,0	4,0	3,4		3,2	3,1	B
	489MM	VALUTAZIONE PSICOLOGICA NELL'ARCO DI VITA																				

Tab.2		Risposte a testo libero relative al modulo valutato, relative sia al gruppo "A" che al "B"	
A	487MM	S1	Le spiegazioni sono risultate, a parere personale, un po' confusionarie, caotiche e poco chiare.
CAPO			
A	487MM	S1	Per noi studenti sarebbe molto comodo ricevere almeno le slide, considerato che non abbiamo un testo di riferimento e nemmeno la possibilità di registrare il suo corso.
CAPO			
A	487MM	S1	Le lezioni sono state interessanti. Corso troppo breve
CAPO			
A	487MM	S1	Visto che il corso è da 1 CFU, quantomeno le dispense potrebbero venir fornite, date anche le modalità di insegnamento peculiari, altrimenti è dura anche solo pensare di poter studiare questa materia.
CAPO			
A	488MM	S1	Trattare l'argomento covid in modo più professionale se proprio si ritiene indispensabile farlo.
CECCANTI			
A	362FF	S1	Ciò che emerge decisamente è la competenza del docente e la sua passione, che trasmette anche a noi studenti. Le spiegazioni sono chiarissime e accurate.
CERAVOLO			
A	362FF	S1	Lezioni molto interessanti
CERAVOLO			
A	362FF	S1	professore serio, preparato, in grado di spiegare in maniera semplice argomenti che talvolta possono risultare complessi. giudizio complessivo totalmente positivo, visto anche il modo professionale e cordiale di rivolgersi agli alunni (aspetto non secondario).
CERAVOLO			
A	362FF	S1	Professore veramente competente
CERAVOLO			
A	362FF	S1	punti di debolezza: migliorare il coordinamento con altri insegnamenti, ripetizione di argomenti già fatti durante il corso, poca chiarezza sugli argomenti da portare all'esame. molti di essi non sono stati trattati a lezione
CIONI			
A	362FF	S1	
CIONI			
A	362FF	S1	Le lezioni del Professore sono state tutte svolte dai suoi dottorandi, per questo non c'è stata una continuità nella didattica.
CIONI			
A	362FF	S1	Il docente ha spiegato poche volte rispetto al numero di lezioni complessive, e personalmente lo ho trovato un po' confusionario. Tuttavia la maggior parte delle spiegazioni è stata eseguita da diversi dottori che hanno proposto lezioni perlopiù chiare ed esaustive. Tanti argomenti del corso sono già stati più volte affrontati (da altri docenti o alla triennale), quindi risultano eccessivamente ridondanti.
CIONI			
A	362FF	S1	Personalmente, ho trovato ridonanti alcune lezioni in quanto sono stati affrontati argomenti che gli studenti del corso triennale di Pisa avevano già pienamente affrontato (tuttavia, in questo caso, mi rendo conto della necessità di trattare tali argomenti, in quanto non tutti gli studenti della magistrale provengono dallo stesso corso triennale e data l'importanza clinica degli stessi) e in quanto alcuni temi (in particolare l'ADHD) sono stati affrontati più volte all'interno del corso da entrambi i professori, risultando quindi in una mera ripetizione delle caratteristiche cliniche del disturbo e, di conseguenza, senza dare spazio ad altri argomenti che lo studente deve poi inevitabilmente affrontare da solo.
CIONI			
A	362FF	S1	alcuni argomenti risultano difficili da reperire sui libri consigliati (benché costosi e vasti), per cui sarebbe più utile trattare a lezione quelli non presenti sul libro, al posto di quelli già trattati e verificati in corsi precedenti. sarebbe utile agli studenti anche fornire le slide poco prima o poco dopo la lezione. programma più dettagliato
CIONI			
A	362FF	S1	Lezioni molto interessanti
CIONI			
A	362FF	S1	fare più lezioni in cui spiega ciò che sarà all'interno dell'esame, senza lasciarceli studiare per conto nostro
CIONI			
A	021EF	S1	Preferisco la modalità di esame a distanza.
DELL'OSSO			
A	486MM	S1	PREAPPELLO
LIMBERTI			
A	486MM	S1	Attività didattica coerente con il programma ed interessante
LIMBERTI			
A	486MM	S1	verbalizzazione.
LIMBERTI			
A	486MM	S1	Verbalizzazione
LIMBERTI			

A	486MM	S1	verbalizzazione
LIMBERTI			
A	486MM	S1	Solo Verbalizzazione
LIMBERTI			
A	362FF	S1	Lezioni interessanti, ben spiegate, con chiarezza e disponibilità
MANCUSO			
A	362FF	S1	Giudizio totalmente positivo. il professore ha saputo esporre con chiarezza gli argomenti trattati tenendo viva l'attenzione durante le lezioni. allo stesso tempo professionale e cordiale con gli alunni
MANCUSO			
A	362FF	S1	Il professore si è rivelato essere uno dei migliori incontrati nel percorso accademico, anche relativamente al percorso triennale. Emergono la competenza e la passione nei confronti del mestiere, che viene decisamente trasmesso a noi studenti. Particolare nota di merito alla chiarezza delle spiegazioni.
MANCUSO			
A	362FF	S1	Professore competente, trasmette la propria passione agli studenti con grande professionalità. Spiega gli argomenti in modo chiaro nonostante siano argomenti medici.
MANCUSO			
A	021EF	S1	Preferisco dare l'esame orale a distanza in modalità telematica.
MIGLIORE			
A	362FF	S1	Lezioni molto interessanti
MURATORI			
A	362FF	S1	Personalmente, ho trovato ridonanti parte delle lezioni in quanto sono stati affrontati argomenti che gli studenti del corso triennale di Pisa avevano già pienamente affrontato (tuttavia, in questo caso, mi rendo conto della necessità di trattare tali argomenti, in quanto non tutti gli studenti della magistrale provengono dallo stesso corso triennale e data l'importanza clinica degli stessi) e in quanto alcuni argomenti (in particolare l'ADHD) sono stati affrontati più volte all'interno del corso stesso da entrambi i professori, risultando quindi in una mera ripetizione delle caratteristiche cliniche del disturbo e, di conseguenza, senza dare spazio ad altri argomenti che lo studente deve poi inevitabilmente affrontare da solo.
MURATORI			
A	362FF	S1	Le spiegazioni risultano piuttosto lente e gli argomenti del corso sono già stati trattati in più contesti (da altri docenti e alla triennale). Il docente ha tenuto poche lezioni, la maggior parte sono state effettuate da dottori, ed esse sono risultate efficaci e interessanti.
MURATORI			
A	362FF	S1	Le rarissime volte in cui il professore si è presentato a lezione di persona, sono state tutte accompagnate da numerosi minuti di ritardo. Il professore si è costantemente lamentato della didattica mista e non ha seguito le norme in fatto di sicurezza (non indossando la mascherina).
MURATORI			
A	362FF	S1	punti di debolezza: molte volte sono stati ripetuti degli argomenti per non spiegarne altri, poca chiarezza sugli argomenti da portare all'esame, dei quali molti non sono stati portati a lezione. Difficoltà nel reperire materiale didattico
MURATORI			
B	362FF	S1	Devo sostenere solo il modulo dei professori Cioni e Muratori.
MURATORI			
A	489MM	S2	Gli argomenti trattati hanno rappresentato una interessante cornice epistemologica della psicologia clinica. Purtroppo, però, è stato spesso difficile, soprattutto inizialmente, seguire la docente durante le lezioni: la veloce lettura dei contenuti delle slide e degli appunti personali, a mio parere, non ha permesso di cogliere concetti di per sé già complessi e astratti. Nonostante la docente abbia provato a rendere più interattive le lezioni, la difficoltà nel seguire la trattazione degli argomenti non mi ha permesso di formulare ipotesi o opinioni con cui poter partecipare alla discussione. Vorrei inoltre sottolineare che, soprattutto nelle prime lezioni, l'atteggiamento poco educato di alcuni studenti ha probabilmente messo in difficoltà la docente stessa. Nonostante ciò, ci tengo a evidenziare la disponibilità e l'impegno che la docente ha impiegato nella preparazione e nello svolgimento delle lezioni (assolutamente non scontate!). Date la complessità e la qualità astratta degli argomenti, ho potuto percepire il tentativo della docente di renderli il più chiari possibili agli studenti: a tal proposito, l'utilizzo di film e letture mi ha effettivamente aiutata nella comprensione degli argomenti trattati.
BANCHELLI			
A	489MM	S2	Organizzare lezioni più strutturate e discorsi più fluidi. C'è molta incertezza e disagio durante le lezioni che si ripercuote su tutto il gruppo di studenti. Difficile da seguire il filo del discorso.
BANCHELLI			
A	489MM	S2	La professoressa è risultata molto incerta nelle spiegazioni e in evidenti difficoltà nella gestione della classe e delle spiegazioni. Le lezioni sono risultate, purtroppo, incomprensibili, nella quasi totalità del tempo. Umanamente la professoressa è stata molto carina, e ha cercato di stimolare riflessioni.
BANCHELLI			
A	489MM	S2	non c'era una vera coerenza nel trattare gli argomenti, senza un filo logico. non utile alle conoscenze per il lavoro futuro
BANCHELLI			
A	489MM	S2	Il corso tratta un argomento molto specifico, di una branca molto specifica della psicologia, che non trovo molto inerente con il nome del corso complessivo con le altre due professoressa, non lo trovo adatto al mio percorso di studi in questa facoltà.
BERROCAL MONTIEL			
A	489MM	S2	Come studentessa proveniente dal CdL triennale in Psicologia di Pisa, ciò che ho notato è la sovrapposizione e la ridondanza di alcuni argomenti che, inevitabilmente, come basi delle diverse materie, è necessario riprendere nei corsi magistrali. Ritengo invece che, per quanto riguarda la trattazione del modello ACT, la docente abbia creato un buon equilibrio e una buona integrazione fra concetti teorici trattati anche in triennale e i nuovi contenuti propri del CdL magistrale.
BERROCAL MONTIEL			
A	489MM	S2	La docente risulta molto brillante e coinvolgente durante le lezioni. Emerge la sua passione per la materia, che riesce a trasmettere anche a noi studenti. Le spiegazioni sono molto precise e comprensibili, malgrado qualche difficoltà linguistica.
BERROCAL MONTIEL			

A	555MM	S2	credo che potrebbe essere utile fornire del materiale che possa aiutare come, ad esempio, delle slide per orientarsi meglio nella materia
CECCHETTI			
A	555MM	S2	ringrazio il professor Cecchetti per la chiarezza espositiva e la capacità di attrarre interesse per gli argomenti di lezione
CECCHETTI			
A	555MM	S2	Le lezioni del prof Gemignani sono state interessanti e in grado di suscitare interesse nella materia
GEMIGNANI			
A	555MM	S2	Lezioni interessanti e ottima disponibilità della docente a rispondere ai nostri dubbi
MASTORCI			
A	555MM	S2	Corso impeccabile, insegnamento chiaro e ben esposto, materiale didattico decisamente utile non solo ai fini del corso ma anche per applicazioni lavorative. Giudizio del corso più che positivo
MASTORCI			
A	1624Z	S2	Il docente in più occasioni si è dimostrato sminuente rispetto alle capacità degli studenti, sottolineandone le scarse conoscenze. L'atteggiamento è stato per lo più freddo, distaccato e impersonale, dando l'impressione di essere annoiato e infastidito.
MICCOLI			
A	332MM	S2	ringrazio la docente per la sua disponibilità e gentilezza
ORRU'			
A	332MM	S2	Dato che non tutti gli studenti provengono dallo stesso ateneo (triennale), ritengo adeguato e inevitabile riprendere alcuni concetti di base della neuropsicologia. Tuttavia, come studentessa proveniente dal CdL triennale di Pisa, alcuni degli argomenti trattati sono risultati estremamente ridondanti (es. afasia, DSA, esami strumentali ecc.); in più, argomenti come "elementi di neurologia", erano stati oggetto di un corso dedicato nel semestre appena precedente del CdL magistrale. Inoltre, alcuni argomenti (es. esami strumentali, elementi di neurologia), in quanto trattati come un breve cenno, sono rimasti decontestualizzati rispetto al più generale CdL in "neuropsicologia applicata". Proprio in quanto "neuropsicologia applicata", ho trovato calzanti e interessanti i primi argomenti trattati durante le lezioni (concetti generali dell'esame neuropsicologico, i test dell'esame neuropsicologico breve ecc.) in quanto più "operativi" e "pratici": a mio parere, il corso potrebbe potenziare questa parte del programma, magari con l'aggiunta di piccole esercitazioni più strutturate che lo studente possa svolgere in autonomia/in gruppo, per poi discutere i risultati in classe con il docente.
ORRU'			
A	332MM	S2	A mio avviso un punto di debolezza della docente è la difficoltà a rispondere ad alcune domande di chiarificazione poste dagli studenti, risultando talvolta un po' confusionaria
ORRU'			
A	489MM	S2	A tratti le spiegazioni sono risultate molto confusionarie, compromettendo la qualità della comprensione degli argomenti esposti.
SMORTI			
A	489MM	S2	C'è perdita del filo del discorso molto spesso. Di conseguenza non è sempre facile seguire.
SMORTI			
B	489MM	S2	Carico di studio che non rispetta assolutamente i crediti
SMORTI			