



RELAZIONE VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

CDLM IN SCIENZE INFERMIERISTICHE ED OSTETRICHE - A.A. 2024-2025

(SCHEDA SUA 2025 – QUADRO B6: OPINIONE STUDENTI)

Per l'a.a. 2024/2025 il periodo di osservazione va dal mese di novembre 2024 al mese di luglio 2025. Pertanto, i dati analizzati non possono essere considerati esaustivi, in quanto non ricomprendono gli appelli di settembre.

I risultati sono relativi agli studenti che hanno dichiarato di aver frequentato i corsi nei due semestri dell'a.a. 2024/2025 (gruppo A) e agli studenti che hanno frequentato nell'a.a. 2023/2024 o negli anni accademici precedenti, ma con lo stesso docente (gruppo B).

Per una lettura più rapida i valori riportati di seguito sono riferiti al gruppo A, mentre i valori del gruppo B sono indicati in parentesi.

Il numero di questionari raccolti è pari a 1.381 (4) *versus* i 919 (12) dell'anno precedente, pertanto i dati possono essere considerati rappresentativi del campione.

LEGENDA VALUTAZIONI

I giudizi relativi alle singole domande vanno da un minimo di 1 (giudizio totalmente negativo) ad un massimo di 4 (giudizio totalmente positivo) ed i valori intermedi corrispondono ad un giudizio più negativo che positivo (2) o ad un giudizio più positivo che negativo (3).

Per la valutazione della frequenza (**BP**) il valore 1 indica una frequenza minore del 25%, il valore 2 una frequenza minore del 50%, il valore 3 una frequenza maggiore del 50% e il 4 una frequenza completa.

La scala di valutazione relativa alla domanda sul carico di studio (**B2**) è stata riformulata per uniformarsi alle altre risposte.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA INSEGNAMENTI

La valutazione complessiva degli insegnamenti del Corso di studio risulta molto positiva ed è pari ad una media di 3.3 (3.3), con un *range* che, per il gruppo A, va dal valore medio minimo di **2,9** per il quesito relativo all'adeguatezza conoscenze preliminari sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti del programma d'esame (**B01**) al valore medio massimo di 3.9 per i quesiti relativi al rispetto il/la docente sia rispettoso/a dei principi di eguaglianza e pari opportunità (**B11**).

Tra i **suggerimenti proposti dagli studenti per il miglioramento della didattica** si segnalano, *in primis*, la richiesta di fornire in anticipo il materiale didattico, a seguire, migliorare la qualità del materiale didattico, fornire più conoscenze di base, migliorare il coordinamento con altri insegnamenti e di alleggerire il carico didattico complessivo.

VALUTAZIONE SINGOLI INSEGNAMENTI

La valutazione espressa dagli studenti sui singoli insegnamenti è generalmente positiva, con discreta variabilità con valori minimi di 2,4 fino a raggiungere valutazioni pari a 3.8 o 3.9 per 3 moduli. Solo 2 modulo



ricevono valutazione pari a 2.4. Nessun modulo riceve valutazioni inferiori a 2. Le valutazioni si riferiscono solo al gruppo A, in quanto non sono pervenute valutazioni del gruppo B per i singoli insegnamenti.

L'unica criticità intermedia riscontrata attiene all'aspetto relativo le aule in cui si sono svolte le lezioni che sono risultate adeguate per 10 moduli **(B5-AF)**.

VALUTAZIONE ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI

Il periodo di osservazione è limitato ai mesi di aprile - luglio 2025).

I giudizi relativi alle singole domande vanno da un minimo di 1 (giudizio totalmente negativo) ad un massimo di 4 (giudizio totalmente positivo) ed i valori intermedi corrispondono ad un giudizio più negativo che positivo (2) o ad un giudizio più positivo che negativo (3).

Il numero dei questionari raccolti è pari a 81, pertanto i dati raccolti possono essere considerati rappresentativi del campione.

Il giudizio complessivo sulla qualità organizzativa del Corso di studio è positivo e si attesta su un valore medio di 2.8 con un *range* che va da un punteggio minimo di 2.6 per il quesito relativo all'adeguatezza delle aule delle lezioni **(S4)** al punteggio massimo di 4 per il tirocinio rispetto alla sua finalità professionalizzante (se previsto) è adeguato **(SP)**.

La quasi totalità dei quesiti riceve valutazioni discrete (nella fascia 2.7-2.9), tra questi i seguenti quesiti: adeguatezza dei laboratori **(S7)**, puntualità ed efficacia dei servizi di informazione e orientamento **(S8)**, adeguatezza del servizio dell'unità didattica **(S8)**. L'accessibilità e adeguatezza delle aule studio (capienza e presenza di reti wifi) **(S5)** e l'adeguatezza delle aule delle lezioni **(S4)**. Va tenuto presente che rispetto agli anni precedenti questi indicatori hanno visto un lieve decremento che potrebbe essere attribuibile all'aumento della numerosità dei posti messi a bando.

VALUTAZIONE TIROCINIO

Il report disponibile è un report sperimentale.

Il periodo di osservazione va dall'aprile al luglio 2025.

Il numero totale degli studenti che hanno risposto al questionario è pari a 81, ma il report considera le valutazioni solo degli studenti che hanno dichiarato di aver svolto il tirocinio totalmente o oltre il 50% delle attività programmate, che sono 53.

La valutazione degli studenti è positiva con un valore medio di **2.8** con punteggi più alti per quanto riguarda la presenza e disponibilità dei tutor **(T2)** e l'effettivo svolgimento delle attività di tirocinio professionalizzante ha rispettato il programma preventivato **(T4) (3.4)**.

Riceve una valutazione inferiore, ma sempre comunque positiva **(3.0)** l'aspetto relativo all'adeguatezza delle strutture di tirocinio **(T1)**.

PUNTI DI FORZA / AREE DI MIGLIORAMENTO DEL CORSO DI STUDIO

Il rapporto relativo al Corso di Studio (CdS) mette in evidenza diversi punti di forza e alcune aree di miglioramento, concentrandosi principalmente su due aspetti: l'efficacia dell'organizzazione didattica e la necessità di miglioramenti infrastrutturali.



PUNTI DI FORZA

- Organizzazione didattica complessiva: La struttura degli insegnamenti appare ben organizzata, favorendo un percorso formativo coerente e ben strutturato per gli studenti.
- Utilità degli insegnamenti: I contenuti dei corsi sono considerati utili e pertinenti per la preparazione professionale degli studenti.
- Disponibilità dei docenti: La reperibilità e la disponibilità dei docenti sono riconosciute come un valore aggiunto. I docenti supportano attivamente gli studenti nel loro percorso formativo, rispondendo alle loro esigenze e fornendo un valido sostegno.

AREE DI MIGLIORAMENTO:

- Qualità delle strutture: Uno dei principali punti critici emersi riguarda la qualità e l'adeguatezza delle aule della sede attuale. Tuttavia, il CdS indica che questo problema sarà risolto a breve termine con il trasferimento delle attività didattiche nella nuova sede presso la Nuova Santa Chiara a Cisanello, attualmente in costruzione.
- Miglioramento della didattica: Il CdS intende lavorare per migliorare alcuni aspetti della didattica in risposta ai suggerimenti degli studenti, tra cui:
 - Fornire il materiale didattico in anticipo.
 - Prospettive future e PNRR:
Un aspetto rilevante è l'attenzione al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), in particolare alla Missione 6, che ridefinisce il ruolo dell'infermiere nel sistema sanitario. Questa trasformazione richiede una revisione del programma formativo affinché gli infermieri possano rispondere alle nuove esigenze, con competenze avanzate non solo nel campo assistenziale, ma anche manageriale, organizzativo e amministrativo. Le nuove competenze richieste, come la capacità di gestire i bisogni del cittadino e coordinare i servizi territoriali, rendono strategico un aggiornamento del percorso formativo.
- Nuova organizzazione del corso:
Per rispondere a queste sfide, il CdS ha lavorato a una nuova organizzazione del corso in collaborazione con la Scuola Superiore Sant'Anna. Questa nuova struttura formativa avviata nell'anno accademico 2024/2025 e volge a preparare infermieri laureati magistrali con competenze più ampie e adatte ai nuovi modelli organizzativi e assistenziali, tenendo in considerazione anche lo sviluppo di abilità comunicative e la comprensione delle nuove esigenze della popolazione.

In allegato: ***Report questionari di valutazione della didattica a.a. 2024/2025***